

**Образовательная программа курсов
повышения квалификации учителей
«Инклюзивное образование
в общеобразовательных организациях»**

Автор-разработчик:

Карпыкова Галина Уразовна – кандидат педагогических наук

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	6
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	16
8. Учебно-тематический план курса.....	17
9. Посткурсовое сопровождение слушателей	19
10. Оценивание результатов обучения.....	20
11. Список основной и дополнительной литературы	21

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «**Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях**» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогов, работающих в общеобразовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с последними изменениями в законодательстве Республики Казахстан, международными стандартами и передовыми педагогическими практиками в области инклюзивного образования.

Цель Программы – формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики инклюзивного образования, включая адаптацию образовательной среды к потребностям детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Инклюзия – это процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию инклюзия – это процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них. Основная цель инклюзии – создание свободной, безбарьерной среды в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное (включающее) образование – это возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Интеграция – это процесс объединения частей в целое.

Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми.

Интегрированное обучение – это обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Коррекционная психология – это область психологии, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией организации образования, педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования – это система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов, при которой достигается максимальное удовлетворение социального запроса, заключающегося в достижении поставленных социальных и образовательных целей и получении результатов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	1.1. Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК
	1.2. Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования
Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования	2.1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
	2.2. Основы коррекционной педагогики
	2.3. Основы коррекционной психологии
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	3.1. Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях
	3.2. Организация инклюзивной образовательной среды
	3.3. Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями
	3.4. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях
4 модуль Итоговый	4.1. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в дошкольных организациях.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Задачи Программы:

- ознакомить педагогов с основными положениями государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- раскрыть многоаспектный характер современного инклюзивного образования;
- рассмотреть философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- ознакомить педагогов со спецификой и особенностями организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

• знают:

- основные положения государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- значение понятия «инклюзивное образование»;
- философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- теоретические основы коррекционной психологии;
- специфику и особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

• умеют:

- использовать знания об основных положениях государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, в практической профессиональной деятельности;
- использовать знания основ двух смежных областей знаний – коррекционной педагогики и коррекционной психологии при осуществлении диагностической, педагогической, коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать качественные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- организовать качественную инклюзивную образовательную среду;
- осуществлять эффективный образовательный процесс в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

• владеют:

- различными подходами к организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях;
- методиками организации урочной деятельности, внеурочной деятельности и общения детей с особыми образовательными потребностями;
- технологией организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;
- технологией интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан
2. Теоретические основы инклюзивного образования
3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях
4. Итоговый

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан		
1.1.	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	<i>Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.: Статья 30: 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с учетом</i>

последних изменений и дополнений): Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, инклюзивное образование

Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Государственные гарантии в области образования детям с особыми образовательными потребностями. Одна из задач системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.

Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с учётом последних изменений и дополнений):

		<p>Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Обеспечение инвалидам условий на получение образования. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p> <p><i>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-II:</i> Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь 2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.</p> <p><i>Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года №343:</i> Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями. 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p><i>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных</i></p>
--	--	--

		<p>общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»: Основные термины, применяемые в стандарте. Значение понятия «инклюзивное образование» – «инклюзивное образование есть создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Направления применения стандарта. Одно из направлений: применение стандарта направлено на обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг. Требования к образовательной среде, в том числе к инклюзивной. Специальные учебные программы.</p>
1.2.	<p>Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования</p>	<p>Саламанкская декларация (Испания, 1994 год) – в основе концепции интегрированного обучения: Основные положения: у каждого ребенка есть право на базовое образование; каждый ребенок уникален и обладает своими интересами и разным уровнем способностей; эти особенности стоит учитывать в процессе обучения, создавая комплексные образовательные программы; общеобразовательные школы должны формировать условия для комфортного обучения всех детей, в том числе и с инклюзией.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года: Статья 23: 1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению</p>

развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года: Правило 6. Образование.

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.
2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.
3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.
4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.
5. Особое внимание следует уделять следующим лицам: а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами; б) детям-инвалидам дошкольного возраста; в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.
6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует: а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины; б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение; в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.
7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках

национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте. 8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств.

Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.): Пункт 8: Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.

Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года: Статья 24. Образование 1.

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному,

		качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.
Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования		
2.1.	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования	<p>Современные принципы инклюзивного образования в философских направлениях: экзистенциализме, постмодернизме и психоанализе. Экзистенциализм (Ф.Ницше, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр и другие): концептуальные основы «гуманистического воспитания» – поиск подходов к воспитанию и обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Постмодернизм (Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Бодрийяр): акцент на отсутствии границ между нормальными и патологическими явлениями, между безумием и разумом. Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг и другие) – на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов. Идея А.Адлера о развитии ребенка с дефектом как о процессе, направленном на социальную адаптацию и компенсацию комплекса неполноценности, получила свое развитие в коррекционной педагогике.</p> <p>Культурологический аспект проблемы развития человека в контексте культурных аналогий. Историческое многообразие культур есть ресурс для поиска культурных форм общения и деятельности, адекватных культурным потребностям той или иной категории людей с определенными особенностями их физической и психической конституции. Культурология о культурном контексте процессов деятельности и общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Культурологические подходы к обеспечению культурных основ инклюзии и интеграции. Значение театральной деятельности в интеграции и развитии поведения человека, в том числе – рефлексивного вида поведения.</p>
2.2.	Основы коррекционной педагогики	Понятие коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной педагогики. Ключевое понятие данной отрасли знаний – «ребенок с особыми

		образовательными потребностями». Коррекционная педагогика об условиях обучения и воспитания детей с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Методологические, теоретические и методические основы системы специального обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития в инклюзивном образовании. Разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования. Разработка методов и технологий качественной индивидуализации процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
2.3.	Основы коррекционной психологии	Понятие коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной психологии. Изучение проблем развития детей с физическими и психическими недостатками. Закономерности развития и проявлений психики у детей с нарушениями в развитии. Коррекционная психология о необходимости особых условий для обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Причины и виды нарушений развития у детей. Особенности коррекционной деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии.
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях		
3.1.	Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях	Понятие специальных условий. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Программно-методическое обеспечение: специальные учебные программы, адаптированные программы. Методики обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-дидактическое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.
3.2.	Организация инклюзивной образовательной среды	Понятие инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды. Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты инклюзивной образовательной среды.
3.3.	Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения	Понятие образовательного процесса. Теории об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие развивающего обучения.

	детей с особыми образовательными потребностями	Учение о зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Построение инклюзивного образовательного процесса. Педагогические подходы к организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация процесса обучения. Индивидуальные образовательные программы и траектории. Методики и технологии, эффективные в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3.4.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК
4.	4 модуль <i>Итоговый</i>	4.2. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в дошкольных организациях.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: очное – 46 часов (лекции, тренинг, консультации, вебинар) и самостоятельное – 34 часа, дистанционное - 47 часов (лекции, вебинары и пр.) и самостоятельное обучение 33 часа.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных,

обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);

- электронный конспект лекций по модульному принципу;

- материалы для практических и самостоятельных занятий;

- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);

- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;

- видеоуроки по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Очное обучение					Самостоятельная работа слушателя	Итого
		Лекция	Тренинг	Консультация	Вебинар	Тестирование		
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	2					2	4
1.1.	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	1					1	2
1.2.	Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования	1					1	2
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	4	3	3		14	32
2.1.	Философские и культурологические аспекты	2	1	1	1		4	9

	инклюзивного образования							
2.2.	Основы коррекционной педагогики	3	2	1	1		5	12
2.3.	Основы коррекционной психологии	3	1	1	1		5	11
3.	Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	8	8	3	3	4	18	44
3.1.	Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях	2	2	1	1		6	12
3.2.	Организация инклюзивной образовательной среды	3	3	1	1	2	6	16
3.3.	Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	1	1		6	12
3.4.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	1	1			2		4
Итого		18	12	6	6	4	34	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Тематика занятий	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа офлайн	Всего в часах
------------------	------------------------	-------------------------------	---------------

		Лекция онлайн	Практическая работа Онлайн (вебинар, конференция, консультации)	Онлайн - тестирование		
	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан.	2	5	1	1	9
	Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования	2	13	2	16	33
	Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	4	13	2	16	35
	Модуль 4. Итоговый.		-	3		3
	Всего (в часах)	8	31	8	33	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации

2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок педагогов
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	4
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	16
3.	Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	20
ИТОГО		40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY=N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с последними изменениями и дополнениями) <https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства и образования Республики Казахстан от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 <http://www.edu.gov.kz/>
8. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Приказ Министерства и образования Республики Казахстан №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г. <http://www.edu.gov.kz/>

Дополнительная литература:

1. Акимова О.И. продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И.Акимова, А.Д.Насибуллина // Инклюзивное образование.

Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б.Осипова, Е.В.Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28

2. Аппасова М.И., Чой С.В., Чагай С.М. и др. Частота и структура врожденных пороков развития у детей города Алматы. Сборник научных трудов «Наука о человеке. X конгресс молодых ученых и специалистов». – 2009. – 166 с.

3. Аскарова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане <http://group-global.org/ru>

4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.

5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – (Психология и реабилитация). Выпуск 1: Психическое здоровье школьника. – Москва, 1996. – 159 с.

6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2008. – 176 с.

7. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва, 2012. – 256 с.

8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие – Москва: Академия, 2012. – 280с.

9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 1999. – 280с.

10. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации <https://www.valeocentre.ru/>

11. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.icie.ieml.ru>

12. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.

13. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане <http://www.openschool.kz/>

14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – Москва: Просвещение, 1994. – 223 с.

15. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Владос, 2013. – 440 с.

16. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 43-51.

17. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале оренбургского региона// Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1. – С. 296-299.

18. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю.А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.

19. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 155 с.

20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в школе. Сост. Комарова А.П. – Ростов-на-Дону. 2005. – 53 с.

21. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2016. – 285 с.

22. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Москва – Ростов-на-Дону, 2005. – 592 с.

23. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, – 2014. – 200 с.

24. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – Москва: Академия, 2002. – 256с.

25. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Уч. пособие для студ. высш. и сред. пед.уч.зав. / Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагина. – Москва: Академия, 2000. – 180 с.

26. Сардарова Ж.И., Жумашева Н.С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113-116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>

27. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 1999. – 136 с.

28. «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» Автор: О. А. Козырева. Второе издание, 2023 года, выпущенное издательством Юрайт, посвящено использованию современных технологий для поддержки учащихся с ограниченными возможностями в образовательном процессе. - 215с.

29. «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования» Автор: Е. Б. Барина. Пособие 2023 года, выпущенное

издательством Юрайт, рассматривает организацию тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. - 96с.