

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
воспитателей дошкольных организаций  
«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного  
возраста»**

**Костанай, 2023**

**Автор-разработчик:**

**Бабий О.В.** – методист дошкольной организации, г. Костанай.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Глоссарий.....</b>	<b>4-5</b>
<b>3.</b>	<b>Тематика Программы.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....</b>	<b>7-8</b>
<b>5.</b>	<b>Структура и содержание Программы.....</b>	<b>8-36</b>
<b>6.</b>	<b>Организация учебного процесса.....</b>	<b>36-37</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение Программы.....</b>	<b>37-38</b>
<b>8.</b>	<b>Оценивание результатов обучения.....</b>	<b>38-39</b>
<b>9.</b>	<b>Посткурсовое сопровождение.....</b>	<b>39-40</b>
<b>10.</b>	<b>Список основной и дополнительной литературы.....</b>	<b>40-41</b>

## **1. Общие положения.**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует обучение воспитателей дошкольных организаций образования, которые хотят получить современные знания в области экологического воспитания.

Актуальность наших дней – экологическое воспитание дошкольников. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что один из важных вопросов казахстанской повестки дня – это охрана окружающей среды и экологическое развитие. Как правильно заметил глава государства «этим вопросом занимается весь цивилизованный мир, и нам негоже оставаться в стороне от магистральной тенденции».

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. И наша задача, на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Представленный курс направлен на решение этой задачи.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения в вопросах экологического воспитания.

Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебному плану.

## **2. Глоссарий.**

- воспитательно - образовательный процесс — целенаправленная система. Она объединяет творческий потенциал педагогов, развивающее пространство детского сада, взаимодействие воспитателей, дошкольников и их родителей;

- поисковая деятельность – это совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира;
- творчество - деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел;
- экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций;
- экскурсия – форма организации экологической работы с детьми; занятие, вынесенное в ближайшее природное окружение;
- наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы;
- проект - технология, обеспечивающая рост личности ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту;
- экологический проект - способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации и самовыражении, творческой личностной и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- цифровые электронные ресурсы - это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, иллюстративных материалов размещенных на компьютерных носителях или в сети Интернет.
- экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры;
- мультимедийные презентации – это способ представления информации с помощью программ и интерактивной доски.
- интерактивная доска – это полифункциональное устройство, позволяющее использовать презентации, видеоролики, компьютерные игры экологической направленности.

### 3. Тематика программы

<b>1 модуль</b> <b>Теоретические и практические основы эколого-педагогической работы в ДДО</b>	1.1.Современные подходы к обеспечению качества организации эколого-педагогической работы в системе дошкольного образования
	1.2. Поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой
	1.3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструирования из природного и бросового материала
	1.4.Взаимодействие родителей и педагогов дошкольных организаций образования в вопросах формирования экологической культуры в семье
<b>2 модуль</b> <b>Технологии организации экологического воспитания в ДДО</b>	2.1. Технология организации экологических экскурсий
	2.2. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира
	2.3. Технология экологического проектирования
<b>3 модуль</b> <b>Цифровые электронные ресурсы в реализации эколого-образовательного процесса в ДДО</b>	3.1. Методика создания цифровых электронных ресурсов с помощью цифровых программ в реализации эколого-образовательного процесса в дошкольных организациях
	3.2. Технологические и мультимедийные подходы в проектировании инновационной деятельности. Возможности информационных технологий в дошкольном образовании
<b>4 модуль</b> <b>Итоговый</b>	4.1. Защита творческих проектов слушателей.
	4.2. Итоговое тестирование по курсу.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.**

**Цель Программы:** повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения в вопросах экологического просвещения

**Задачи Программы:**

- ознакомить слушателей с современными подходами к обеспечению качества организации эколого-педагогической работы в системе дошкольного образования;

- развивать умение применять технологии экологической направленности, необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса;

- повысить уровень теоретической и практической подготовленности воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения в вопросах экологической культуры в практике педагогической деятельности;

- сформировать умение создавать цифровых электронных ресурсов в реализации эколого-образовательного процесса в дошкольных организациях;

- актуализировать в сознании современных педагогов идею непрерывного профессионального развития и содействовать повышению уровня профессионального развития средствами системы повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения обладает следующими компетенциями:

- владеет навыками критического, системного и креативного мышления;

- внедряет технологии экологической направленности, необходимые для организации воспитательно-образовательного процесса;

- организует и осуществляет воспитательно-образовательный процесс на основе инновационных методик, технологий и передовых педагогических практик;

- обогащает содержание учебно-методического комплекса путем создания базы методических и дидактических материалов, эффективных в процессе воспитания и обучения дошкольников;

- проявляет высокий уровень самостоятельности и творчества при организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса с применением цифровых электронных ресурсов;

- владеет техниками рефлексии, анализа и самооценки собственной педагогической деятельности;

- строит конструктивное взаимодействие с детьми, с коллегами, с родителями;

- изучает, обобщает и распространяет собственный передовой педагогический опыт в образовательном пространстве;
- осуществляет непрерывное профессиональное развитие.

## 5. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из 4 модулей.

1. Теоретические и практические основы эколого-педагогической работы в ДДО
2. Технологии организации экологического воспитания в ДДО.
3. Цифровые электронные ресурсы в реализации эколого-образовательного процесса в ДДО
4. Итоговый.

<b>Модуль 1. Теоретические и практические основы эколого-педагогической работы в ДДО</b>		
1.1.	<i><b>Современные подходы к обеспечению качества организации эколого-педагогической работы в системе дошкольного образования</b></i>	<p>Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил один из важных вопросов казахстанской повестки дня – это охрана окружающей среды и экологическое развитие. Как правильно заметил глава государства «этим вопросом занимается весь цивилизованный мир, и нам негоже оставаться в стороне от магистральной тенденции».</p> <p>Согласно Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы актуальным является экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие предпринимательских и финансовых будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий.</p> <p>Поэтому начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического сознания, мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры. Следовательно в наши дни экологическое воспитание дошкольников</p>

		<p>приобретает растущую актуальность.</p> <p>Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.</p> <p>Задача педагогов дошкольной организации заключается в том, что на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>- С помощью каких новых подходов происходит реализации экологического воспитания дошкольников?</p> <p>Планирование по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.</li> <li>2. Создать организационно-методические условия по направлению - экологическое воспитание;</li> <li>3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.</li> <li>4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</li> <li>5. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;</li> </ol> <p>Составление плана работы.</p>
1.2.	<p><b><i>Поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой</i></b></p>	<p>Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность</p>

		<p>предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.</p> <p>Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения (о возможном течении явления природы и его причинах, отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.</p> <p>Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации поисковой деятельности. Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций на природоведческих занятиях или в разнообразной деятельности, связанной с природой (<i>труд, наблюдения, игры</i>).</p> <p>Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные</p>
--	--	---

		<p>детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает.</p> <p>Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале — простые, содержащие однозвенные связи, затем — более сложные, содержащие цепочки связей.</p> <p>Примерами познавательных задач могут быть следующие. Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой — снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? И т. д.</p> <p>Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин — часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря — толстый? Зачем черепахе панцирь? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом — ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т. д.</p> <p>После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и</p>
--	--	---

		<p>ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.</p> <p>Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений.</p> <p>Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и воспитатель. Ими могут быть кратковременные распознающие наблюдения, длительные сравнительные наблюдения, элементарные опыты, демонстрация моделей, эвристические беседы. Распознающие наблюдения используются, как правило, когда необходимо установить свойства, признаки объектов. Например, при сборе ягод перед детьми ставится задача: определить, чем отличаются спелые ягоды от неспелых. Задача решается в ходе распознающих наблюдений. Сравнительные наблюдения могут быть использованы при сопоставлении 2—3 объектов для установления их своеобразия. Например, установить, какие животные передвигаются прыжками и почему.</p> <p>Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты. Приведем пример организации поисковой деятельности, когда познавательная задача решается с помощью опыта. В ходе усвоения системы знаний о растениях детей необходимо подвести к пониманию того, что для роста растений нужна влага.</p> <p>Перед ними ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Для проверки предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее — одинаковое количество семян. В одном блюдце</p>
--	--	--

		<p>вату смачивают водой. Ход опыта дети фиксируют в дневнике наблюдений в виде рисунков-схем. В первом рисунке показывают, что семена помещены в разные условия, в последующих отмечают появление изменений. В каждом рисунке обязательно выделяется, при каких условиях произошли те или иные изменения. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.</p> <p>При наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать, можно использовать эвристическую беседу. Приведем пример: на одной из прогулок дети обратили внимание на то, что сосульки с разных сторон крыши неодинаковы по величине. Причина этого явления их заинтересовала.</p> <p>«Как ты думаешь, почему так?» — спросил один из детей.</p> <p>«Здесь капает с сосуллек, а там — нет. Поэтому они здесь меньше становятся», — ответил другой.</p> <p>«А почему же там не капает, с другой стороны?»</p> <p>— И тут же сам догадался:</p> <p>— А, знаю! Здесь солнышко греет, а на той стороне нет солнышка! Там только к вечеру будет солнышко и недолго. Поэтому сосульки медленно тают».</p> <p>Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам.</p> <p>В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность</p>
--	--	---

		<p>самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.</p> <p>Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.</p> <p>В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.</p>
1.3.	<p><b><i>Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструирования из природного и бросового материала</i></b></p>	<p>Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел.</p> <p>Одним из интересных видов творчества является – римейк, что в переводе с английского означает - переделка.</p> <p>Технология римейка: использование в работе с детьми упаковочных, отделочных материалов в вещи современного дизайна.</p> <p>Цель: Раскрытие индивидуальности ребёнка, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении, саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве.</p> <p>Задачи</p> <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к занятию художественно-продуктивной деятельностью с природным и бросовым материалом</li> <li>- воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</li> </ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить творческое воображение воспитанников в ходе занятий художественно-продуктивной деятельностью с использованием</li> </ul>

		<p>природного и бросового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить мелкую моторику воспитанников в ходе работы с природным и бросовым материалом</li> </ul> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать представления дошкольников о художественно-продуктивной деятельности с использованием природного и бросового материала;</li> <li>- расширить представления воспитанников о способах применения и свойствах природного и бросового материала</li> </ul> <p>Природный и бросовой материал - это самый доступный и интересный материал для детского творчества.</p> <p>Разновидностью природных материалов являются отходы деревообрабатывающих производств (шпон, опилки, стружка) Древесные опилки- удивительно интересный и податливый материал. На картоне сначала выполняют рисунок, на отдельные контуры которого наносится клей, а на клей – опилки. Опилки можно окрашивать в разные цвета</p> <p>Хорошим материалом для работы служит крупа (манная, рисовая, пшено, гречка), а также горошки перца, горох, фасоль и другие сыпучие материалы.</p> <p>Перья можно использовать в качестве деталей к различным изделиям, а аппликации и в качестве объемных изделий (цветов, украшений).</p> <p>Пластмассы- искусственно созданные материалы, которым можно придать самые разнообразные качества. Они очень разнообразны по окраске, красивы, легки, гибки и эластичны. Многие из них обладают высокой прочностью, поэтому их часто применяют как заменители металлов, древесины и других материалов, встречающихся в природе. Из большого многообразия пластмасс для работы с детьми используют лишь доступные в обработке.</p> <p>Из кондитерских упаковок хорошо</p>
--	--	---

		<p>получаются цветы, оформление вазочки, отдельные детали для аппликации, различных композиций.</p> <p>Этапы работы подготовительный основной итоговый</p> <p>Подготовительный этап: Изучение и приобретение литературы Анализ развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Основной этап: Сбор природного и бросового материала Оформление в группе центра творчества для самостоятельной деятельности воспитанников</p> <p>Знакомство детей с различным природным и бросовым материалом</p> <p>Показ способов применения природного и бросового материала для изготовления поделок</p> <p>Организация совместной работы с детьми по созданию поделок из природного и бросового материала</p> <p>Оформление выставок творческого мастерства</p> <p>Сотрудничество с педагогами и родителями</p> <p>Методы, приёмы работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе рассматривание природного и бросового материала</li> <li>- использование природного и бросового материала детьми в играх и других видах деятельности</li> <li>- выкладывание узоров из природного и бросового материала</li> <li>- рассматривание наглядности</li> <li>- создание поделок сбор материала</li> </ul> <p>Принципы лично - ориентированного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип развивающего взаимодействия педагога</li> <li>2. Принцип воспитывающего обучения</li> <li>3. Принцип развивающего обучения</li> <li>4. Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства</li> </ol>
--	--	---

		<p>5. Принцип дифференциации, учета индивидуальности</p> <p>6. Принцип интегрированного подхода</p> <p>7. Принцип наглядности.</p> <p>8. Принцип доступности материала.</p> <p>9. Принцип построения работы от простого к сложному.</p> <p>10. Принцип повторности материала.</p> <p>Итоговый этап</p> <p>диагностика</p> <p>анализ</p> <p>выводы</p> <p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети приобрели ценный опыт творческого воплощения замыслов, опыт партнерских отношений, активного взаимодействия на основе продуктивной деятельности, стали раскрепощеннее, инициативнее, научились более свободно выражать свои мысли;</li> <li>- дети научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом, это придало уверенности даже самым зажатым детям;</li> <li>- воспитанники используют природный и бросовый материал, как на занятии, так и в свободной деятельности; стараются придать образу выразительность</li> <li>- дети ушли от стереотипных образов, их работы стали ярче и разнообразнее, оригинальнее и интереснее по содержанию, выполнены через призму своего индивидуального видения;</li> <li>- воспитанники привыкли к терминам и понятиям, научились понимать их смысл.</li> </ul>
1.4.	<p><b><i>Взаимодействие родителей и педагогов дошкольных организаций образования в вопросах</i></b></p>	<p>Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию</p>

	<p><b>формирования экологической культуры в семье</b></p>	<p>окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.</p> <p>Направления работы с родителями</p> <p>-педагог - родитель;</p> <p>-педагог - ребенок - родитель.</p> <p>- Какие формы работы с родителями вам известны? Анкетирование, тестирование родителей.</p> <p>Нужно помнить:</p> <p>- следует отказаться от назиданий, искать пути взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>- надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.</p> <p>Формы общения:</p> <p>1. Традиционные</p> <p>2. Нетрадиционные</p> <p>Цель – обогатить родителей педагогическими знаниями.</p> <p>Традиционные формы общения:</p> <p>Коллективные</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Наглядно-информационные.</p> <p>Коллективные формы работы с родителями:</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Тематические пед. советы, конференции</p> <p>Семинары, семинары - практикумы</p> <p>Индивидуальные формы работы:</p> <p>Консультации, беседы, посещение на дому</p> <p>Наглядно – информационные методы:</p> <p>Фотовыставки, фотопрезентации</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Стенды, ширмы, папки – передвижки, буклеты, листовки, экологические газеты</p> <p>Нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <p>Конкурсы</p> <p>Акции</p> <p>Родительские собрания в нетрадиционной форме, «Круглые столы», заседания «Клуба заботливых родителей»</p>
--	---	---

		<p>Положительные стороны использования нетрадиционных форм работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители сами ищут выход из сложившейся ситуации, и решают проблемы;</li> <li>- Данные формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать;</li> <li>- Данные формы взаимодействия делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, творческой.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Технологии организации экологического воспитания в ДДО.</b>		
2.1.	<p><b><i>Технология организации экологических экскурсий</i></b></p>	<p>Экскурсия – форма организации экологической работы с детьми; занятие, вынесенное в ближайшее природное окружение.</p> <p>Экскурсии в природу дают детям возможность наблюдать и изучать объекты и явления в естественных условиях. Экскурсию проводят, начиная со средней группы.</p> <p>Значение организации экскурсий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствуют формированию как единичных, так и обобщенных представлений о природе.</li> <li>2. Способствуют развитию мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности).</li> <li>3. Оказывают влияние на развитие сенсорных способностей (умения видеть различные признаки объектов).</li> </ol> <p>Способствуют формированию осознанного, бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Виды экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природоведческая экскурсия</li> </ul> <p>Способствует накоплению знаний о разнообразии объектов природы, их характерных особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая экскурсия</li> </ul> <p>Направлена на освоение детьми знаний о природных взаимосвязях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Между органами растений и животных и их функциями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Между средой обитания живых организмов и особенностями их строения и образа жизни;</li> <li>■ Между различными живыми существами <ul style="list-style-type: none"> <li>в одном природном сообществе;</li> </ul> </li> <li>■ Между состоянием живых объектов <ul style="list-style-type: none"> <li>и условиями их существования</li> </ul> </li> </ul> <p>- Экскурсия на сельскохозяйственные объекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Это экскурсии в поле, на луг, в сад, огород, на ферму, в оранжерею, на выставку цветов, в зоопарк и т. д.</li> <li>■ Дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.</li> </ul> <p>- Экскурсия эстетического характера Помогает ребенку научиться воспринимать красоту природы</p> <p>- Как организуется экскурсия? Особенности организации экскурсии. Подготовка воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирается объект экскурсии (с учетом физических возможностей детей).</li> <li>2. Заранее побывав на месте экскурсии, уточняется маршрут, выбираются объекты для наблюдения, место для отдыха.</li> <li>3. Составляется план экскурсии (определяется программное содержание, расписываются приемы руководства).</li> <li>4. Готовится необходимое оборудование.</li> <li>5. Накануне экскурсии повторное посещение места</li> </ol> <p>- Что следует взять с собой на экскурсию? Необходимое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аптечка.</li> <li>2. Кипяченая вода, емкости под нее.</li> </ol>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Папки для растений.</li> <li>4. Ведерки для сбора природного материала.</li> <li>5. Сачки для отлавливания животных.</li> <li>6. Прозрачные емкости для рассматривания и транспортировки животных.</li> <li>7. Иллюстрации.</li> <li>8. Оборудование для подвижных игр.</li> <li>9. Лупы.</li> <li>10. Фотоаппарат</li> </ol> <p>Подготовка детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За несколько дней до экскурсии с детьми проводится беседа (цель: вызвать интерес к предстоящей экскурсии, сообщить ее цель, уточнить знания).</li> <li>2. Обратить внимание на одежду детей (она должна соответствовать сезону и погоде).</li> <li>3. Детей привлекают к подготовке экскурсионного оборудования.</li> </ol> <p>Этапы проведения экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа.</li> <li>2. Коллективное наблюдение.</li> <li>3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей.</li> <li>4. Игры, сбор природного материала.</li> <li>5. Заключительная часть (подведение итогов, напоминание правил поведения в природе).</li> </ol>
2.2.	<p><b><i>Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира</i></b></p>	<p>Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место занимает наблюдение.</p> <p>Наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.</p> <p>Целью наблюдения может быть усвоение</p>

		<p>разных знаний — установление свойств и качеств, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.</p> <p>Наиболее важными для наблюдения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие природных объектов;</li> <li>• определение содержания объектов;</li> <li>• изыскание соответствующей организации наблюдений оптимальных форм включения в них детей.</li> </ul> <p>Требования к организации наблюдения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены чётко и конкретно.</li> <li>2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.</li> <li>3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.</li> <li>4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.</li> <li>5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.</li> <li>6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.</li> <li>7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.</li> <li>8. В процессе наблюдения дети должны самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте (цвет, форма, температура).</li> <li>9. Наблюдение должно быть не продолжительным (3 -10) минут.</li> </ol>
--	--	--

		<p>В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника.</p> <p>Структура наблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало</li> <li>2. Основная часть</li> <li>3. Заключительная часть</li> </ol> <p>Самое главное, что наблюдение должно проводиться в детском саду систематически, это необходимо для того чтобы приучить крох к внимательности, развитию наблюдения, а также интеллектуального воспитания.</p> <p>Существуют разные виды наблюдений в детском саду.</p> <p>Наиболее эффективным вариантом для наблюдения является прогулка в детском саду, воспитатель должен будет обратить внимание детей на то, что цветы появляются из земли, как прорывается трава, появление листочков на дереве, знакомство с птицами, необходимо также устраивать разные игры, при этом используя листочки, песок, воду и так далее. Можно также организовать грамотное наблюдение в цветнике, на участке. А для детей старших групп зачастую устраивается дежурство на участке. Всё это сказывается на развитии малыша.</p> <p>Фиксация наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с календарями;</li> <li>- Зарисовки детей в дневниках наблюдений;</li> <li>- Отражение в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- Создание гербариев;</li> <li>- Изготовление книжек – самоделок и т.д.</li> </ul> <p>Планирование наблюдений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название наблюдения.</li> <li>2. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная задача;</li> <li>- развивающая задача;</li> <li>- обучающая задача;</li> <li>- словарная работа.</li> </ul> </li> <li>3. Оборудование.</li> </ol>
--	--	---

		<p>4. Методические приёмы:  - младшая, средняя группа – 3-4 основных вопроса;  - старшая, подготовительная – 5-6 основных вопроса.</p> <p>5. Художественное слово, песенка, дидактическая игра и т.д.</p> <p>В «Комнате природы» совместно с детьми ведем систематическое наблюдение за объектами живой природы, им нравится кормить, рыбок в аквариуме, кролика, любоваться и наблюдать за их образом жизни, поведением.</p> <p>В «Уголке природы» так же есть библиотека, где собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, иллюстрации, подобраны необходимые пособия, дидактические игры, игрушки. Мы создали условия для познавательной деятельности детей. Ребята сами пополняют природный материал: шишки, желуди, ракушки, листья, камни, семена растений и мн.др.</p> <p>В течении зимнего периода выращиваем лук на зелень и есть огород на окне, где вырастут цветы для посадки на клумбы. Дети ухаживают за растениями, заботятся о них.</p> <p>Наблюдения способствующие к приобщению дошкольников к ознакомлению с природой, с окружающим их миром, ведёт к развитию у них душевности, отзывчивости, творчества, умения замечать прекрасное в обыденной жизни.</p>
2.3.	<b>Технология экологического проектирования</b>	<p>Одним из методов наиболее эффективным в работе с детьми по экологии является метод проектов.</p> <p>Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширять их опыт общения, дает возможность осуществлять педагогу личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.</p>

		<p>Специфика метода проектов, особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;</li> <li>- является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- один из методов, выводящий педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, природную и социальную среду.</li> </ul> <p>Виды проектов в ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательско - познавательные – совместное экспериментирование и последующее оформление результатов в виде газет, рукописных изданий, дизайнерских сооружений.</li> <li>2. Игровые – использование элементов творческих игр с вхождением образ персонажей и решением поставленных проблем.</li> <li>3. Информационно – практико - ориентированные - сбор информации и ее реализация (оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов и схем, картотек и т.д.)</li> <li>4. Творческие – оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда.</li> </ol> <p>Что такое «экологический проект»? Экологический проект способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации и самовыражении, творческой личностной и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.</p> <p>Проект - технология, обеспечивающая рост личности ребенка, позволяющая фиксировать этот</p>
--	--	--

		<p>рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.</p> <p>Алгоритм организации проектной деятельности и план работы педагога на каждом этапе</p> <p>Подготовительный - определение проблемы, актуальной и интересной для всех участников проекта, разрешение которой посильно только детям.</p> <p>Собственно исследовательский - мотивация деятельности, разработка плана действий и практическая деятельность по реализации проекта (накопление материала; совместная познавательная – поисковая деятельность детей, педагогов и родителей; интеграция образовательных областей).</p> <p>Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.</p> <p>Этапы разработки и проведения проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.</li> <li>2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).</li> <li>3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.</li> <li>4. Обсуждает план с семьями воспитанников.</li> <li>5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДО (творческий поиск).</li> <li>6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.</li> <li>7. Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.</li> <li>8. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.</li> <li>9. Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).</li> <li>10. Организует презентацию проекта</li> </ol>
--	--	---

		<p>(праздник, открытое занятие, акция, КВН).</p> <p>11. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.</p> <p>12. Подводит итоги: обобщает</p> <p>Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду?</p> <p>В каждом возрасте существует своя специфика задач, так в младшем дошкольном возрасте - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</li> <li>- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</li> <li>- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</li> </ul> <p>Какие экологические проекты можно реализовать в детском саду?</p> <p>В каждом возрасте существует своя специфика задач, так в младшем дошкольном возрасте - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</li> <li>- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</li> <li>- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</li> </ul>
<p><b>Модуль 3. Цифровые электронные ресурсы в реализации эколого-образовательного процесса в ДДО</b></p>		
3.1.	<p><i>Методика создания цифровых электронных ресурсов с помощью цифровых программ в реализации эколого-образовательного процесса в дошкольных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы понимаете под понятием «Цифровые электронные ресурсы» ?</li> </ul> <p><b>Экологическое образование</b> - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на усвоение систематизированных знаний о природе, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.</p> <p>Использование современных информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе в ДДО – это одна из самых новых и актуальных проблем в</p>

	<p><i>организациях</i></p>	<p>современной дошкольной педагогике.</p> <p>В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование информационно-компьютерных технологий в различных видах образовательной деятельности.</p> <p>Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.</p> <p>При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.</p> <p>- В чём преимущество применение компьютерной техники?</p> <p>Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.</p> <p>Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.</p> <p>Мультимедийные технологии применяются в виде компьютерных презентаций, слайд-фильмов, мультимедийных фотоальбомов, интерактивных игр и др.</p> <p>Мультимедийные презентации – это способ представления информации с помощью программ</p>
--	----------------------------	--

		<p>и интерактивной доски. Мультимедиа презентации представляют собой обучающие слайды, содержащие яркие картинки, иллюстрации, а также небольшие видео сюжеты, они сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Кроме того, они позволяют моделировать различные ситуации из окружающей среды, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни, например: попадают на дно океана или моря, на солнечную планету, видят превращение куколки в бабочку и другие недоступные для их восприятия образы.</p> <p>Использование мультимедийных презентаций в экологическом образовании дошкольников целесообразно на любом этапе изучения нового материала, а так же на этапе закрепления и повторения предыдущего материала.</p> <p>Интерактивная доска – это полифункциональное устройство, позволяющее использовать презентации, видеоролики, компьютерные игры экологической направленности. Она предполагает активное включение в работу каждого ребенка.</p> <p>Всем известно, что дети в дошкольном возрасте живут в игре, в сказке. Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Поэтому широкое применение в педагогической работе приобретают интерактивные экологические игры – которые можно включать как в содержание ОД так и в свободную деятельность детей.</p> <p>В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям как основным приемам в экологическом образовании дошкольников. Возникли новые виды экскурсий и путешествий – виртуальные.</p> <p>Виртуальная экскурсия дает возможность посетить недоступные места, предложив</p>
--	--	--

		<p>уникальное путешествие. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация.</p> <p>При проведении таких экскурсий ребенок является активным участником различных событий. Закончить такую экскурсию можно итоговой беседой, в ходе которой совместно с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, выделяем самое существенное, делимся своими впечатлениями. При подготовке и планировании виртуальной экскурсии, как к любой экскурсии, педагогу необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, определить содержание, цели и задачи экскурсии.</p> <p>Тематика таких экскурсий разнообразна: «Подводный мир», «Удивительный космос», «Экскурсия в мир природы» и др. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок является активным участником событий данной экскурсии.</p> <p>Использование электронного персонажа.</p> <p>Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог от имени героя с ними ведёт не педагог, а сам герой ситуации, при помощи мультимедийного средства.</p> <p>Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.</p> <p>Проведение познавательного занятия предполагает наличие разнообразного демонстрационного материала, чтобы дети наглядно могли видеть объекты природы, которые невозможно наблюдать непосредственно в ближайшем окружении. Очень часто педагоги остаются неудовлетворенными результатами своей работы с детьми на занятиях. Причина этого кроется в отсутствии необходимого демонстрационного материала природоведческого характера, так как он стоит недёшево, отсутствуют</p>
--	--	--

		<p>помещения для хранения бумажных плакатов, отсутствует иллюстрационный материал в продаже, неудобство использования большого количества иллюстраций на одном познавательном занятии, быстрый износ бумажных иллюстраций.</p> <p>Использование в воспитательно-образовательной работе с детьми информационных компьютерных технологий, решает все вышеперечисленные проблемы и имеет ряд преимуществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.</li> <li>2. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.</p> <p>Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.</p> <p>Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.</p> <p>Схемы и модели помогают – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как свойства воды, почвы, и пр.</p> <p>И все же необходимо помнить, что использование информационно-компьютерных технологий целесообразно только тогда, когда</p>
--	--	---

		<p>только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике. Если есть возможность продемонстрировать детям опыт, явление в реальности или сделать самим, то ИКТ лучше не использовать.</p> <p>Санитарные правила и нормы использования ИКТ при работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице .</p> <p>Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.</p> <p>Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать</p>
--	--	---

		<p>легкими светлыми шторами.</p> <p>Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.</p> <p>Признаки компьютерной усталости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит и т. п.</li> <li>2. Потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу.</li> <li>3. "Утомленная" поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола.</li> <li>4. Эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, истерический смех и др.</li> </ol> <p>Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка содержания презентаций</li> </ol> <p>Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса (урока, воспитательного мероприятия, выступления и т. д.), где она используется.</p>
--	--	---

		<p>2. Основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея.</p> <p>Вместе с тем, можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов.</p> <p>Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов. То есть каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда.</p> <p>3. Не стоит заполнять 1 слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Помните, что человек моментально может запомнить немного. Примерно это: не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных (Например, выносятся ключевые слова и фразы, по которым в дальнейшем выстраивается выступление).</p> <p>4. Заголовки должны привлекать внимание (но не занимать все место и не отвлекать).</p>
3.2.	<p><b><i>Технологические и мультимедийные подходы в проектировании инновационной деятельности. Возможности информационных технологий в дошкольном образовании</i></b></p>	<p>Согласно Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы актуальным является экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие предпринимательских и финансовых будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий. Поэтому начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического сознания, мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры. Следовательно в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.</p> <p>Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического</p>

		<p>образования. Задача педагогов дошкольной организации заключается в том, что на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>На основе выше сказанного педагогами создан инновационный электронный дидактический материал «Экологическое путешествие по «живой» книге» который, направлен на реализацию задач экологического воспитания детей 4–6 лет.</p> <p>Данный материал создан через приложение МЕМОРИС – сервис для создания оживляющих фото, который включает в себя не только познавательный материал, но и элементы инновационных компьютерных технологий. Овладение способами создания оживляющих фото через приложение МЕМОРИС позволило повысить уровень готовности участников образовательного процесса работать в инновационном режиме в условиях ограничительных мер.</p> <p>Целью работы является - формирование основ экологической культуры, развитие познавательных процессов и представлений об окружающем мире, ценностного отношения к природе.</p> <p>Применение в воспитательно – образовательном процессе Электронного дидактического материала «Экологическое путешествие по «живой» книге» сформирует у ребенка основы экологической культуры, представлений об окружающем мире и ценностного отношения к природе, расширить картину мира, повысить интерес к природе, у дошкольника появятся природоведческие представления об окружающем мире природы через внедрение инновационных форм.</p>
<b>Модуль 4. Итоговый</b>		
4.1	<i>Защита</i>	Определение уровня сформированности

	<i>творческих проектов слушателей</i>	профессиональной компетентности руководителей в вопросах практики управления ДОО. Совместная разработка критериев оценивания проектов. Обсуждение проектов. Взаимное рецензирование. Взаимные рекомендации по улучшению проектов. Голосование. Допуск к теоретическому тестированию.
4.2.	<i>Итоговое тестирование по курсу</i>	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей в вопросах экологического воспитания.

## **6. Организация учебного процесса.**

Программой курса «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста» предусмотрена лекционная часть, а также выполнение слушателями заданий по самоподготовке в рамках самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям и защита творческого проекта, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Курсы повышения квалификации организуются в режиме смешанного обучения в соответствии с учебно – методическим планом: оффлайн – 48 часов и онлайн - 32 часа.

- 1) Продолжительность курса составляет 80 академических часов, подразумевает лекционное оффлайн обучение (с тренером) - 22 часа, практическая онлайн работа (с тренером) – 24 часа, самостоятельное оффлайн обучение - 26 часов, и 8 часов – контрольные и тестовые онлайн задания. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, тренинг, онлайн - конференция, он-лайн – консультации, самостоятельное обучение, программ и защита проекта.
- 2) При проведении лекционных занятий, посвященных вопросам, которые связаны с рассмотрением как теоретических вопросов изучения дисциплины, так и практических приемов работы, может быть использовано специальное оборудование (персональный компьютер и сеть Интернет).
- 3) При проведении практических занятий для выполнения ряда индивидуальных заданий слушателям необходим свободный доступ к глобальной сети Интернет.
- 4) Самостоятельная работа подразумевает подготовку слушателей к лекционным и практическим занятиям, на основании материалов лекций и рекомендованных программой литературных и Интернет-источников, а также других информационных источников, закрепление теоретических знаний и практических навыков, подготовку к прохождению тестов по усвоению пройденного материала. Самостоятельная работа также является дополнением к

лекционному курсу и практическим работам, позволяет расширить и углубить знания с помощью самостоятельной проработки отдельных тем и вопросов.

5) При организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

## **7. Учебно – методическое обеспечение Программы.**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- программа курса;
- учебно – тематический план курса;
- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература в электронном виде);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- шаблоны, модели, алгоритмы
- материалы для практических и самостоятельных занятий (темы + критерии оценивания и взаимооценивания);
- материалы по организации итогового контроля (тестовых заданий );
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

7. Internet – ресурсы

### **Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения**

Обучение предоставляется в часах с расчетом продолжительности:

1 модуль – 32 часов

2 модуль – 22 часа

3 модуль – 14 часа

4 модуль – 12 часов

№	Тематика занятий	Лекция офлайн	Практическая работа онлайн	Самостоятельная работа офлайн	Онлайн - тестирование	Всего в часах
1	Модуль 1. Теоретические и практические основы эколого-педагогической работы в ДДО	10	10	10	2	32
2	Модуль 2. Технологии организации экологического воспитания в ДДО	6	6	8	2	22
3	Модуль 3. Цифровые электронные ресурсы в реализации эколого-образовательного процесса в ДДО	4	4	4	2	14
4	Модуль 4. Итоговый.	2	4	4	2	12
	Всего (в часах)	22	24	26	8	80

*Примечание: 1 академический час - 45 минут.*

## 8. Оценивание результатов обучения.

Определение уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей и степень усвоения содержания программы производится систематически в ходе курса и выполняется несколькими способами: тестирование, творческие и практические работы.

**Тестирование:** В данной программе для оценки уровня усвоения обучающей программы разработано итоговое тестирование, состоящее из вопросов и заданий, со следующими критериями оценивания: результат тестирования оценивается в зависимости от количества правильно выполненных тестовых ответов (каждый правильный ответ – 1 балл) и ставятся оценки.

### Шкала перевода баллов в оценку:

оценка	% правильно выполненных заданий от общего количества заданий	баллы
«отлично»	90-100 %	29-35
«хорошо»	70-80 %	23-28
«удовлетворительно»	50-60 %	18-22
«неудовлетворительно»	менее 50 %	0-17

## Защита проекта

### Оценочный лист

№	Название критерия	Показатели промежуточного критерия + баллы			Вывод по основному критерию + кол-во баллов
		<i>Низкий (0-3 балла)</i>	<i>Средний (4-8 баллов)</i>	<i>Высокий (9-10 баллов)</i>	
1.	Соответствие содержания проекта заявленной тематике				
2.	Полнота содержания проекта				
3.	Аргументированность предлагаемых подходов, решений, выводов				
4.	Уровень творчества, оригинальность найденных решений				
5.	Качество оформления проекта				
6.	Качество презентации проекта				

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	54 – 60
4	75% – 89%	45 – 53
3	50% – 74%	30 – 44
2	Менее 50%	Меньше 30

## 9. Посткурсовое сопровождение.

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей:

- выявление «проблемных зон» в деятельности воспитателей;
- оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, анализе результатов самообразовательной деятельности, консультирование;
- выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с педагогами в межкурсовой период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для

воспитателей, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации:

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации;
- участие воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации, в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие отчеты, методические выставки, педагогические форумы и т.д.);
- выявление, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);
- привлечение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и успешно применяющих полученные знания на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом;
- сетевое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, реализующего программу повышения квалификации, со слушателями курсов повышения квалификации через проведение онлайн-семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт центра, общие чаты и т.п.);
- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

## **10.Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (приложение 1 от 14 октября 2022 года № 422)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с
2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16
3. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ - компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.
4. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
6. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
7. Электронный дидактический материал «Экологическое путешествие по «живой» книге» // Областной учебно- методическим советом, протокол № 4 от 05.05.2021 г