

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
**«Развитие профессиональной компетентности преподавателя–
организатора по предмету «Начальная военная и технологическая
подготовка»**

для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической
подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками
обучения

Количество часов: 80 ак.ч.

Костанай, 2024 г.

Автор-разработчик:

Морозова Дина Акатовна – кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Глоссарий

Тематика Программы

Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Структура и содержание Программы

Организация учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

Посткурсовое сопровождение

Оценивание результатов обучения

Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

1) Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Развитие профессиональной компетентности преподавателя–организатора по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической подготовки (далее – Программа) регламентирует обучение для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министром образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

3) Программа направлена на повышение квалификации и компетентности преподавателей–организаторов начальной военной и технологической подготовки, развитие профессиональных навыков в рамках модернизации образования посредством применения инновационных технологий.

4) Продолжительность курсового 80 ак.ч. составляет 10 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане.

2. Глоссарий

1. **Авторская учебная программа** представляет собой результат творчества автора или группы авторов, который должен соответствовать критериям новизны и педагогической ценности. Она разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов, определяющих содержание обучения по конкретному предмету. Основным отличием авторской программы является оригинальная концепция и структура содержания, которые должны соответствовать общим стандартам образования.
2. **Коммуникативная грамотность** означает знание правил общения, способность адаптировать их к конкретной ситуации. Это включает в себя культуру речи, языковые и речевые навыки, а также знания о психологии и педагогике общения, логике и этике.
3. **Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)** - это дети, которые сталкиваются с трудностями в получении образования соответствующего уровня из-за различных причин, таких как особенности развития, поведенческие проблемы, средовые факторы и другие.

4. **Дублинские дескрипторы** представляют собой описание уровня знаний, умений, навыков и компетенций, которые обучающиеся приобретают по завершении конкретной образовательной программы. Они основаны на результатах обучения и формируемых компетенциях.
5. **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - это дети с различными физическими или психическими отклонениями, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.
6. **Мозговой штурм** - это метод решения проблемы, при котором участники предлагают как можно больше вариантов решения, а затем отбирают наиболее подходящие для использования на практике.
7. **Оценивание** – это процесс сбора и анализа информации для понимания уровня знаний учащихся после обучения и их способности применить знания на практике.
8. **Психолого-педагогическое сопровождение** - это деятельность педагогов и специалистов, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его потребностей.
9. **Проектно-исследовательская деятельность** - образовательная методика, основанная на решении исследовательских задач учащимися под руководством специалиста.
10. **Проектирование образовательного процесса** - вид деятельности учителя, направленный на развитие учащихся с учетом природных и социальных законов.
11. **Педагогические технологии** - набор методов обучения и воспитания, используемых в учебном процессе для достижения определенных образовательных результатов.
12. **Профессиональная компетентность** - это готовность к педагогической деятельности, личностные качества и стремление к творческому подходу к работе.
13. **ТРИЗ** - теория решения изобретательских задач, основанная на сотрудничестве и самостоятельной работе с информацией.
14. **Формативное оценивание** – вид оценивания, обеспечивающий обратную связь и возможность корректировки учебного процесса.

15. **Эвристическая беседа** - это метод обучения, направленный на развитие самостоятельного познания и решения проблем.

16. **Военно-патриотическое воспитание** - процесс формирования патриотических качеств и готовности учащихся к службе.

17. **Методы патриотического воспитания** - педагогические подходы и методы, направленные на формирование патриотизма у студентов.

3. Тематика Программы

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1. Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан»
	1.2 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
	1.3 Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан
	1.4 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-24 учебном году»
Модуль 2. Психолого-педагогический	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды организаций образования, уроков и индивидуальных направлений учащихся.
	2.2 Психолого-педагогические особенности поддержки одаренных и детей с особыми образовательными потребностями
	2.3 Развитие коммуникативных навыков и умений профессионального педагогического общения
Модуль 3. Содержательный	3.1 Современные педагогические технологии на уроках начальной военной и технологической подготовки.
	3.2 Значение и актуальность интегрированного образования учащихся по предмету «НВиТП»
	3.3 Способы взаимодействия сторон учебного процесса
	3.4 Формирование и развитие функциональной грамотности

	школьников
	3.5 Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания
	3.6 Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности по предмету «НВиТП»
	3.7 Проектирование учебных заданий по НВиТП в соответствии с таксономией Б. Блума
	3.8 Преодоление неуспеваемости и повышение качества знаний
	3.9 Распределение критериев оценивания согласно таксономии Б. Блума.
	3.10 Функции учителя в развивающем обучении: обеспечение индивидуального целеполагания, сопровождение, обеспечение рефлексивных действий учеников.
	3.11 Коммуникативная грамотность как необходимый аспект профессионализации учителя.
	3.12 Формирование компетенций учителя в соответствии с дублинскими дескрипторами.
	3.13 Применение активных и эффективных методов обучения на уроках «НВиТП»
	3.14 Осуществление планирования образовательной программы по предмету «НВиТП» (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные), характеристик их структуры, особенности и возможные преобразования их учителем.
	3.15 Авторская учебная программа и типы педагогических разработок
	3.16 Технологии организации дистанционного обучения.
	3.17 Дидактические основы организации дистанционных образовательных технологий
	3.18 Этикет дистанционного обучения
	3.19 Технология проектирования учебного процесса в условиях дистанционного обучения
	3.20 Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных уроков.
Модуль 4. Итоговая аттестация	4.1 Самостоятельная работа слушателей
	4.2 Итоговое тестирование

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы повышения квалификации является улучшение профессиональных навыков учителей по предмету "Начальная военная и технологическая подготовка".

Задачи программы:

Изучение законодательства, регулирующего работу педагогов в школах Казахстана;
Ознакомление с принципами дистанционного обучения по типовым учебным планам;

Выбор активных методов обучения с учетом возрастных особенностей учеников;
Повышение навыков использования современных образовательных технологий и профориентация школьников в военные специальности.

Ожидаемый результат: По окончании курса слушатели смогут:

Ориентироваться в законодательстве, регулирующем работу педагогов в школах;
Применять профессиональные навыки в психолого-педагогическом сопровождении обучения в инклюзивных классах;

Знать методы обучения, направленные на развитие критического мышления учеников и современные методы оценивания успеваемости;

Быть в курсе инновационных технологий и современных подходов в преподавании начальной военной и технологической подготовки.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Основы законодательства в сфере образования. Цель данного модуля заключается в обучении педагогов правовым навыкам для применения нормативных документов в их профессиональной деятельности. В программе изучается анализ законов Республики Казахстан для выявления изменений в требованиях или появления новых нормативов. Тематика включает в себя изучение Конституции Республики Казахстан, Трудового кодекса, а также законов о образовании, статусе педагога, борьбе с коррупцией и других нормативных актов в образовании.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В данном модуле предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста в образовательном процессе.

Модуль 3. Содержательный:

Тематика модуля:

3.1 Современные педагогические методы на уроках начальной военной и технологической подготовки включают в себя разноуровневое обучение, коллективное обучение, применение технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ), методы исследования, проектное обучение, использование игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и другие.

3.2 Интегрированное образование в предмете "Начальная военная и технологическая подготовка" способствует активной учебной деятельности учащихся в различных образовательных ситуациях.

3.3 В учебном процессе стороны могут взаимодействовать через традиционное дидактическое общение, работу в парах, групповую работу, межгрупповое взаимодействие, обсуждение задач с родителями, индивидуальную работу ученика и роль учителя как проводника и сервисного обслуживания учения школьников.

3.4 Формирование функциональной грамотности школьников через предметно-информационный, деятельностно-коммуникативный и личностно-ориентированный подходы.

3.5 Патриотическое воспитание учащихся через изучение разделов программы, таких как вооруженные силы государства, военные уставы, тактическая, огневая и строевая подготовка, военная топография, основы робототехники и безопасности жизнедеятельности.

3.6 Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности на уроках по предмету "НВиТП" с использованием метода проектов и различных форм организации учебной деятельности.

3.7 Проектирование учебных заданий для развития функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

3.8 Методы преодоления неуспеваемости учащихся и повышения качества знаний, включая стимулирование учебной деятельности и формирование осмысленного отношения к учению.

3.9 Оценивание по критериям Б. Блума с учетом знаний и понимания, применения и навыков высокого порядка.

3.10 - 3.20 Разработка технологий дистанционного обучения, включая планирование уроков, обновление знаний по системам дистанционного обучения, использование обратной связи с учащимися и разработку цифровых образовательных ресурсов.

Модуль 4. Итоговой аттестации: проводится заключение пройденного курса путем выполнения самостоятельной работы, тестирования из 25 вопросов.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации могут быть организованы в различных форматах: очной, дистанционной.

2. В процессе обучения на курсах раскрываются различные методы и формы

преподавания, такие как лекции, семинары, практические занятия, вебинары, презентации мини-уроков, круглые столы, ролевые игры, работа в группах и самостоятельная работа. Продолжительность очных и дистанционных курсов составляет 80 часов. Если курс проводится в течение одной недели, количество часов в учебно-тематическом плане сокращается вдвое. Образовательный процесс основан на интерактивных методах и формах обучения. Предусмотрены лекции, практические занятия, работа в группах, групповые тренинги, анализ кейсов из реальной образовательной практики и круглые столы. Для дистанционного формата предусмотрены использование видеоуроков, вебинаров, онлайн-форумов, онлайн-консультаций и возможность прохождения курса в группе с тренером на платформе Zoom.

3. В последний день курса проводятся контрольные мероприятия, такие как самостоятельная работа и тестирование, для оценки знаний слушателей.

4. Критерии оценки и параметры освоения программы разрабатываются профессорско-преподавательским составом.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовые экзаменационные задания – 30 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки математики в общеобразовательной школе.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Самостоятельное обучение	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовой				
1.1	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования		3		3
1.2	Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в школах		3		3
2	Модуль 2. Психолого-педагогический				6
2.1	Методика психолого-педагогического сопровождения и проектирования развивающей среды организаций образования, уроков и индивидуальных направлений учащихся		2		2
2.2	Психолого-педагогические особенности поддержки одаренных и детей с особыми образовательными потребностями		2		2
2.3	Развитие коммуникативных навыков и умений профессионального педагогического общения		2		2
					6
3	Модуль 3. Содержательный				
3.1	Современные педагогические технологии на уроках начальной военной и технологической подготовки.	4			4
3.2	Значение и актуальность интегрированного образования учащихся по предмету «НВиТП»	4			4
3.3	Способы взаимодействия сторон учебного процесса	4			4
3.4	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников	4			4
3.5	Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания	4			4
3.6	Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности по предмету «НВиТП»	3			3
3.7	Проектирование учебных заданий по НВиТП в соответствии с таксономией Б. Блума	3			3

3.8	Преодоление неуспеваемости и повышение качества знаний	4			4
3.9	Способы разработки учебных заданий по курсу НВиТП для критериального оценивания	4			4
3.10	Функции учителя в развивающем обучении: обеспечение индивидуального целеполагания, сопровождение, обеспечение рефлексивных действий учеников.	4			4
3.11	Коммуникативная грамотность как необходимый аспект профессионализации учителя.	4			4
3.12	Формирование компетенций учителя в соответствии с дублинскими дескрипторами.	3			3
3.13	Применение активных и эффективных методов обучения на уроках «НВиТП»	3			3
3.14	Осуществление планирования образовательной программы по предмету «НВиТП» (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные), характеристик их структуры, особенности и возможные преобразования их учителем.	4			4
3.15	Авторская учебная программа и типы педагогических разработок	2			2
3.16	Технологии организации дистанционного обучения.		2		2
3.17	Дидактические основы организации дистанционных образовательных технологий		2		2
3.18	Этикет дистанционного обучения		2		2
3.19	Технология проектирования учебного процесса в условиях дистанционного обучения		2		2
3.20	Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных уроков.		2		2
					64
4	Модуль 4. Итоговая аттестация				
4.1	Самостоятельная работа слушателей		3		3
4.2	Итоговое тестирование			1	1
					4
Всего		54	25	1	80

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно

проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение учителя, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических разработок учителей
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических разработок учителей
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Оценивание результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY=N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

11. Список основной и дополнительной литературы

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III .
- 2) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
- 3) Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК.
- 4) Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года «О воинской службе и статусе военнослужащих»;
- 5) Приказ Министра обороны РК от 12 июля 2017 года №347 «Об утверждении Правил начальной военной подготовки» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №

15725.);

- 6) Приказ Министра внутренних дел РК от 2 декабря 2014 года № 862 «Об утверждении Правил государственной регистрации и учета отдельных видов транспортных средств по идентификационному номеру транспортного средства, подготовки водителей механических транспортных средств, приема экзаменов и выдачи водительских удостоверений» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №10056).
- 7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2020 г.).
- 8) Об особенностях организации учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. Инструктивно-методическое письмо на 2021-2022 учебный год проект редакция от 14.07.21г.
- 9) Типовой учебный план основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. (с внесенными изменениями и дополнениями на 26.03.2021 г. № 8170)
- 10) Об утверждении Концептуальных основ воспитания. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227 (с изменениями от 19.04.2016 г.)
- 11) Абдуллаева Г.О. и др. Психолого-педагогическая диагностика личности. Алматы, ТОО «Лантард Трейд», 2020. – 323 с.
- 12) Абдуллаева Г.О. Медиаобразование как условие повышения профессиональной компетентности современного педагога-психолога - Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований. Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 26.01.2018. С. 265-270.
- 13) Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 188 с.
- 14) Горев П. М., Утёмов В. В. Оценивание метапредметных результатов освоения программ общего образования на основе коэффициента интеллектуальности // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). – ART 14079. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14079.htm>.
- 15) Караев Ж.А. «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения» - Монография. – Алматы, 2017, 360 с.

- 16) Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. Министерство образования и науки Республики Казахстан РГКП «Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина». Нур-Султан 2013.
- 17) Мовчан И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9-2 (41) – С. 29-33.
- 18) Инструкция по дистанционному обучению. «Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина» 14.04.2020 г.
- 19) Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 201. – 40 с.
- 20) Материалы Международного обучающего семинара «Методология разработки образовательных программ на пути формирования общеевропейского пространства высшего образования» (28-29 ноября 2011 года, г. Кокшетау).
- 21) Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>