



КАЗАХСТАНСКИЕ
ПРЕДМЕТНЫЕ
ОЛИМПИАДЫ

ИННОВАЦИОННО
образование **Е**-edu.kz



ОО «Интеллектуальный центр
Инновационное образование»

**Образовательная программа курсов повышения
квалификации педагогов «Теоретические и методические основы
интегрированного обучения в начальных классах»**

Костанай, 2023

Автор-разработчик:
Искандирова Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук

Содержание

1. Общие положения	4
2. Глоссарий.....	Error! Bookmark not defined.
3. Тематика Программы.....	Error! Bookmark not defined.
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.....	Error! Bookmark not defined.
5. Структура и содержание Программы	9
6. Организация учебного процесса	21
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	21
8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения	22
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	23
10. Оценивание результатов обучения.....	24
11. Список основной и дополнительной литературы	25

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах» (далее - Программа) предназначена для обучения учителей начальных классов общеобразовательных школ.

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах теории и методики интегрированного обучения в начальных классах.

Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Инклюзия – это процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию инклюзия – это процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них. Основная цель инклюзии – создание свободной, безбарьерной среды в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное (включающее) образование – это возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Инклюзивное образовательное пространство – среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку, включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении.

Интеграция – это процесс объединения частей в целое.

Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми. Это обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Коррекционная психология – это область психологии, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования. Это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией организации образования, педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности детей по

овладению накопленным человечеством социокультурным опытом, развитию их творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Потребности ребенка – потребность в игре, движении, выборе, чувстве контроля над своей жизнью, занятиях полезной деятельностью, близких теплых отношениях, общении, создании нового, изучении, экспериментах, познавательной активности.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования – это система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов, при которой достигается максимальное удовлетворение социального запроса, заключающегося в достижении поставленных социальных и образовательных целей и получении результатов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

3. Тематика Программы

<i>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного</i>	1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые
--	--

образования в Республике Казахстан	законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»
	1.2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года
	1.3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан»
Модуль 2. Теоретические основы интегрированного обучения в начальных классах	2.1. Понятие интегрированного обучения. Формы, технологии и условия интегрированного обучения
	2.2. Основы коррекционной педагогики
	2.3. Основы коррекционной психологии
Модуль 3. Методические основы интегрированного обучения в начальных классах	3.1. Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями
	3.2. Организация инклюзивной образовательной среды на уроке
	3.3. Методика интегрированного обучения в начальных классах
	3.4. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах теории и методики интегрированного обучения в начальных классах.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики интегрированного обучения в начальных классах.

Задачи Программы:

- ознакомить педагогов с основными положениями государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в Республике Казахстан;
- раскрыть содержание понятия «интегрированное обучение», рассмотреть его формы, технологии, условия и преимущества;
- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей с

ограниченными возможностями развития, о принципах, содержании, методиках обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- ознакомить педагогов со спецификой и особенностями организации интегрированного обучения в начальных классах: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды на уроке, применение методик интегрированного обучения в начальных классах.

Ожидаемые результаты:

• знают:

- основные положения государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- значение понятия «интегрированное обучение»;
- формы, технологии и условия интегрированного обучения;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- теоретические основы коррекционной психологии;
- специфику и особенности организации интегрированного обучения в начальных классах: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды на уроке, методики интегрированного обучения в начальных классах;

• умеют:

- использовать знания об основных положениях государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, в практической профессиональной деятельности;
- использовать знания основ двух смежных областей знаний – коррекционной педагогики и коррекционной психологии при осуществлении диагностической, педагогической, коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать качественные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальных классах;
- организовать качественную инклюзивную образовательную среду на уроке;
- осуществлять эффективный образовательный процесс на основе применения методик интегрированного обучения в начальных классах;

• владеют:

- различными подходами к организации интегрированного обучения в начальных классах;

- методиками организации урочной деятельности, внеурочной деятельности и общения детей с особыми образовательными потребностями;
- технологией интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- частными методиками интегрированного обучения в начальных классах.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан
2. Теоретические основы интегрированного обучения в начальных классах
3. Методические основы интегрированного обучения в начальных классах

<i>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан</i>		
1.1.	<i>Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»</i>	<i>Закон Республики Казахстан «Об образовании»:</i> Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, инклюзивное образование. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Государственные гарантии в области образования детям с особыми образовательными потребностями. Одна из задач системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в

		<p>организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.</p> <p><i>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III:</i> Определение основных понятий, используемых в настоящем Законе: ребенок, ребенок, оставшийся без попечения родителей, законные представители ребенка. Цели государственной политики в интересах детей. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15). Право ребенка-инвалида на полноценную жизнь. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности. Приобщение детей к национальной и мировой истории и культуре.</p> <p><i>Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.):</i> Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Обеспечение инвалидам условий на получение образования. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 5. Для детей-инвалидов,</p>
--	--	---

		<p>состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</p> <p><i>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.):</i> Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности. Социальные гарантии. Наставничество. Совет по педагогической этике. Повышение квалификации педагога.</p> <p><i>«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года №56-VII ЗРК:</i> Определение понятий «специальные условия для получения образования», «оценка особых образовательных потребностей», «дети с особыми образовательными потребностями», «специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями», «психолого-педагогическое сопровождение». Специальные образовательные услуги: углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей; специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; обучение и воспитание по специальным учебным программам; иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Государство создает детям с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных</p>
--	--	--

		<p>особенностей развития. Организации образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.</p> <p><i>Программа о реализации «Интегрированной образовательной программы» Министерства образования Республики Казахстан Совместно с государственными органами на 2023-2024 учебный год:</i></p> <p>Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества. Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана. Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий. На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо: - самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина; - изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа; - в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он. «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование. Цель: воспитание</p>
--	--	--

		<p>трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Задачи: 1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. 2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. 3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, Рекомендация сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность. 4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. 5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов. Ожидаемые результаты 1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием. 2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд. 3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их. 4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души. 5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.</p>
1.2.	<p><i>Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года</i></p>	<p>Реализация политики развития образования нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности. Инклюзивное образование имеет законодательное определение как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Расширение понятия «дети с особыми образовательными потребностями» в соответствии с опытом стран ОЭСР. Обучаясь инклюзивно, дети с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями (ООП), в сравнении с их сверстниками, обучающимися в специальных организациях образования, становятся более социализированными, обладают лучшими навыками для дальнейшего трудоустройства и независимой жизни. Разработка Центром коррекционной педагогики и инклюзивной практики авторских учебных программ, учебных изданий и пособий в целях повышения уровня методического сопровождения. В организациях среднего образования – создание инклюзивной образовательной среды на эргономичной основе, включая физическую безбарьерную благоприятную среду, методические, кадровые и другие ресурсы, обеспечивающие качественное и доступное образование. Обновление квалификационных требований для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования на основе Профессионального стандарта «Педагог». Разработка модели непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж, вуз). На основе оценки особых образовательных потребностей разработка видения и внедрения концепции разноуровневого психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Обеспечение универсального дизайна обучения, учитывающего особые образовательные потребности в образовательной среде в целях оказания эффективной учебно-методической поддержки школ.</p>
1.3.	<p><i>Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.09.2022 года № 406)</i></p>	<p>Основные термины, применяемые в стандарте. Значение понятия «инклюзивное образование» – «инклюзивное образование есть создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Требования к содержанию образования: общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности для последующего освоения образовательных программ основной школы. Начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств личности ребенка, его эмоционально-ценностного отношения к</p>

		<p>окружающему миру, положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности. Одно из направлений применения стандарта: обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг. Требования к инклюзивной образовательной среде. Специальные учебные программы. Требования к условиям организации образовательного процесса: для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.</p>
1.4.	<p><i>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-24 учебном году»</i></p>	<p>Инклюзивная образовательная среда предполагает создание оптимальных условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех без исключения детей с целью их успешной социализации и трудоустройства. Ключевыми условиями создания инклюзивной образовательной среды в организациях образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация НПА в сфере инклюзивного образования; - наличие доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной организации помещения (адаптация учебного пространства); - материально-техническое и учебно-методическое оснащение (специальные средства обучения), соответствующее образовательным потребностям обучающихся; - индивидуализация образовательного процесса: адаптированные учебные планы и учебные программы; вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; - личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (принятие идеи инклюзивного образования как ценности, непрерывное обучение и саморазвитие); - расширение границ взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». <p>Организациям образования рекомендуется сфокусировать внимание на формировании</p>

		<p>инклюзивной культуры, в основе которой лежит принятие всех обучающихся с их личными особенностями и потребностями, а также философии инклюзии в целом.</p> <p>Педагогу необходимо применять в инклюзивной практике различные технологии и стратегии поддержки обучающихся, с привлечением специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, социального педагога, специального педагога и др.) и включением родителей в инклюзивный образовательный процесс.</p> <p>Реализация инклюзивной практики в школе возможна при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, внешними партнерами (ПМПК, КППК, РЦ и др.), а также с другими заинтересованными организациями.</p> <p>Одним из эффективных путей создания инклюзивной образовательной среды является проведение постоянного мониторинга (самооценки) организаций образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.</p> <p style="text-align: center;">1.5.....</p>
Модуль 2. Теоретические основы интегрированного обучения в начальных классах		
2.1.	<p>Понятие интегрированного обучения. Формы, технологии и условия интегрированного обучения</p>	<p>Интегрированное обучение - это процесс обучения, в котором ценится разнообразие и уникальный вклад каждого ученика в классе. В настоящей инклюзивной обстановке каждый ребенок чувствует себя в безопасности и имеет чувство принадлежности к группе. Обучающиеся и их родители участвуют в определении образовательных целей и принятии решений, а у школьного персонала имеется достаточный уровень квалификации, поддержка, гибкость и ресурсы для воспитания, поощрения и удовлетворения потребностей всех обучающихся. Интегрированное обучение обеспечивает более качественное образование детей и способствует изменению дискриминационных взглядов. Основные элементы интегрированного обучения: привлечение помощников, преподавателей или специалистов, которые будут помогать учителям в удовлетворении всех потребностей и нужд обучающихся, работа со всей группой; адаптированная учебная программа для детей с особыми образовательными потребностями; участие родителей в образовательном процессе. Преимущества интегрированного обучения: развитие</p>

		<p>индивидуальных способностей каждого ребенка; вовлечение родителей в культурную, воспитательную и учебную деятельность школы; формирование школьной инклюзивной культуры, уважения и сопричастности; возможность узнать и принять индивидуальные различия, что позволит устранить риск появления преследований и издевательств в детском коллективе; развитие дружеских отношений с широким кругом других детей, понимание их индивидуальных потребностей и способностей. Технология интегрированного обучения – на развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. На практике – достижение целостного и глубокого понимания реальности окружающего мира. Обучение должно быть гармоничным сочетанием правил и творчества, науки и искусства. Инновационные технологии интегрированного обучения – это технологии объяснительно-иллюстрированного, лично-ориентированного и развивающего обучения. Формы интегрированного обучения: комбинированная, частичная, временная, полная.</p>
2.2.	<p><i>Основы коррекционной педагогики</i></p>	<p>Понятие коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной педагогики. Ключевое понятие данной отрасли знаний – «ребенок с особыми образовательными потребностями». Коррекционная педагогика об условиях обучения и воспитания детей с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Методологические, теоретические и методические основы системы специального обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития в инклюзивном образовании. Разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования. Л.С.Выготский: «Задача воспитания ребенка с нарушением развития – это его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов». В.З.Денискина «Особые образовательные потребности детей – это спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых</p>

		<p>нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве школы». Т.В.Фуряева: «Особые образовательные потребности детей – это потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса». Понятие «особые образовательные потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации. Разработка коррекционной педагогикой методов и технологий качественной индивидуализации процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
2.3.	<i>Основы коррекционной психологии</i>	<p>Понятие коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной психологии. Изучение проблем развития детей с физическими и психическими недостатками. Закономерности развития и проявлений психики у детей с нарушениями в развитии. Коррекционная психология о необходимости особых условий для обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Причины и виды нарушений развития у детей. Особенности коррекционной деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии.</p>
<i>Модуль 3. Методические основы интегрированного обучения в начальных классах</i>		
3.1.	<i>Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями</i>	<p>Понятие специальных условий. Специальное оборудование для обучения детей с особыми образовательными потребностями в классе, чтобы этим детям было более комфортно заниматься в классе наравне с другими школьниками. Для слабовидящих на партах – мониторы с цифровыми увеличителями и сенсорными панелями. Наличие специального аппарата, который сканирует печатный текст и воспроизводит его вслух. Для обучения детей с ДЦП – специальные регулируемые столы, чтобы, отвечая с места, школьники не чувствовали усталости. Программно-методическое обеспечение: специальные учебные программы, адаптированные программы, разработанные для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями индивидуальные образовательные траектории. Методики обучения детей с особыми</p>

		образовательными потребностями. Учебно-дидактическое обеспечение, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальном классе. Специально подготовленные учителя начальных классов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Наличие в классе на уроке ассистентов, помощников учителя. Активное привлечение родителей к непосредственному учебному процессу.
3.2.	<i>Организация инклюзивной образовательной среды на уроке</i>	Понятие инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды на уроке. Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты инклюзивной образовательной среды на уроке. Суть технологии моделирования инклюзивной образовательной среды на уроке: 1) планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата; 2) программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика; 3) сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов; 4) коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса. На уроке – создание «ситуации успеха» для детей с особыми образовательными потребностями, чтобы ребенок чувствовал, что он тоже это может, причем на глазах у сверстников.
3.3.	<i>Методика интегрированного обучения в начальных классах</i>	Понятие образовательного процесса. Теории об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие развивающего обучения. Учение о зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Построение инклюзивного образовательного процесса. Педагогические подходы к организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Индивидуальные образовательные программы и траектории. Методики и

		технологии, эффективные в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Требования к уроку: наличие четких границ урока; поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета; наличие динамических пауз; подведение итога урока. Коррекционно-развивающее воздействие в ходе учебного процесса – на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.
3.4.	<i>Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах теории и методики интегрированного обучения в начальных классах</i>	Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 39 часов и самостоятельное – 41 час.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз

данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы для практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеуроки по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальных классах.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение						Самостоятел ьное обучение	Итого
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-тестирование	Самостояте льная работа слушателя	
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	2						2	4
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О статусе педагога», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по	1							1

	вопросам инклюзивного образования»								
1.2.	Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года	1							1
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт начального общего образования Республики Казахстан							1	1
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-24 учебном году».							1	1
2.	Теоретические основы интегрированного обучения в начальных классах	6	3	1	3	2		15	30
2.1.	Понятие интегрированного обучения. Формы, технологии и условия интегрированного обучения	2	1	1	1			5	10
2.2.	Основы коррекционной педагогики	2	1		1	1		5	10
2.3.	Основы коррекционной психологии	2	1		1	1		5	10
3.	Методические основы интегрированного обучения в начальных классах	6	6	3	3	2	2	24	46
3.1.	Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	1	1			8	14
3.2.	Организация инклюзивной образовательной среды на уроке	2	2	1	1	1		8	15
3.3.	Методика интегрированного обучения в начальных классах	2	2	1	1	1		8	15
3.4.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах теории и методики интегрированного обучения в начальных классах						2		2
Итого		14	9	4	6	4	2	41	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических разработок педагогов
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических разработок педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	4	6
2.	Теоретические основы интегрированного обучения в начальных классах	30	14
3.	Методические основы интегрированного обучения в начальных классах	46	20
ИТОГО		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства и образования Республики Казахстан от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 <http://www.edu.gov.kz/>
8. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Приказ Министерства и образования Республики Казахстан №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г. <http://www.edu.gov.kz/>

Дополнительная литература:

1. Акимова О.И. продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И.Акимова, А.Д.Насибуллина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б.Осипова, Е.В.Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28
2. Аппасова М.И., Чой С.В., Чагай С.М. и др. Частота и структура врожденных пороков развития у детей города Алматы. Сборник научных трудов «Наука о человеке. X конгресс молодых ученых и специалистов». – 2009. –166 с.
3. Аскарлова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане <http://group-global.org/ru>
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов на Дону: «Феникс», 2014. – 352 с.

5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – (Психология и реабилитация). Выпуск 1: Психическое здоровье школьника. – Москва, 1996. – 159 с.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2008. – 176 с.
7. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва, 2012. – 256 с.
8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие – Москва: Академия, 2012. – 280с.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия,1999.– 280с.
10. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации <https://www.valeocentre.ru/>
11. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.icie.ieml.ru>
12. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения»: пособие для студентов вузов. - Москва: Дрофа, 2008. – 210 с.
13. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.
14. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане <http://www.openschool.kz/>
15. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – Москва: Просвещение, 1994. – 223 с.
16. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Владос, 2013. – 440 с.
17. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 43-51.
18. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале оренбургского региона// Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1. – С. 296-299.

19. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю.А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>

20. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.– Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 155 с.

21. Коррекционно-развивающая работа с детьми в школе. Сост. Комарова А.П. – Ростов-на-Дону. 2005. –53 с.

22. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2016. – 285 с.

23. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Москва – Ростов-на-Дону, 2005. –592 с.

24. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы: Жалын, 2014.– 200 с.

25. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. - 2016.- №5. - С. 89-91.

26. Никитина М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.- Санкт-Петербург, 1997.- Ч.2. - С.152.

27. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – Москва: Академия, 2002. – 256с.

28. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Уч. пособие для студ. высш. и сред. пед.уч.зав. / Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагина. – Москва: Академия, 2000. – 180 с.

29. Сардарова Ж.И., Жумашева Н.С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал«Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113-116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>

30. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – Москва: Владос, 1999. – 136 с.