

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов

“Профориентация в эпоху ИИ: профессии будущего и навыки XXI века”

Костанай, 2025 год

Содержание

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

1. Наименование программы

Программа курсов повышения квалификации педагогических работников **«Профориентация в эпоху искусственного интеллекта: профессии будущего и навыки XXI века»**.

2. Направленность программы

Программа направлена на обновление и расширение профессиональных компетенций педагогов в области профориентации, развитие навыков сопровождения обучающихся в условиях цифровой трансформации экономики Казахстана, а также внедрение современных технологий, включая ИИ, в образовательный процесс.

3. Актуальность и обоснование необходимости

Экономика Казахстана активно развивается в направлении индустрии 4.0, цифровизации, внедрения искусственного интеллекта, автоматизации производства, развития сферы IT и высокотехнологичных отраслей. Национальные инициативы («Цифровой Казахстан», развитие ИИ, обновлённое содержание образования) требуют от педагогов умения ориентироваться в современных и будущих профессиях, владеть методами диагностики профессиональных интересов и сопровождения обучающихся при выборе образовательного и карьерного пути.

Появление новых профессий, рост значимости soft skills, digital skills и meta-skills требуют обновления профориентационной работы в школах и колледжах Казахстана.

4. Цель программы

Повышение квалификации педагогов в сфере профориентации с учётом современных трендов рынка труда Республики Казахстан и глобального развития искусственного интеллекта; формирование готовности применять современные инструменты и технологии для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

5. Задачи программы

- изучить тенденции развития рынка труда Казахстана в условиях цифровизации и индустрии 4.0;
- познакомить с национальными и глобальными трендами появления новых профессий;
- сформировать представления о навыках XXI века и требованиях к компетенциям кадров будущего;
- освоить современные методы и цифровые сервисы профориентации, включая инструменты на основе ИИ;

- развить умения по организации профориентационных мероприятий, конкурсов, проектов и карьерных консультаций;
- сформировать навыки анализа профессиональных интересов обучающихся и построения индивидуальных образовательных траекторий;
- освоить принципы взаимодействия школы, колледжа, семьи, работодателей и национальных институтов развития (АО «Цифровое правительство», ЦПН, НИО, НПП «Атамекен» и др.).

6. Категория слушателей

К участию приглашаются:

- учителя общеобразовательных школ;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- преподаватели колледжей;
- социальные педагоги, тьюторы, кураторы групп;
- специалисты по профориентации, методисты, руководители учебных подразделений.

7. Форма и формат обучения

Программа реализуется в следующих форматах:

- очное обучение;
- дистанционное обучение (использование платформы *Oqylyq, Daryn Online, Zoom, Teams, Bilimland*);
- смешанный формат (blended learning).

Методы обучения: интерактивные лекции, мастер-классы, работа с цифровыми инструментами, практические кейсы, проектная деятельность, групповая работа.

8. Требования к уровню подготовки слушателей

Слушатели должны иметь среднее профессиональное или высшее образование в педагогической или психологической сфере. Базовые цифровые навыки желательны, но не обязательны.

9. Нормативно-правовая и стратегическая база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан:

- Закон РК «Об образовании»;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан;
- Концепция «Цифровой Казахстан»;
- Национальная модель обучения и обновлённое содержание образования (ОСО);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (РК);
- Стратегия развития ИИ в РК;

- Документы НПП «Атамекен» по развитию человеческого капитала и отраслевых квалификаций.

10. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения слушатели:

- знают тенденции изменения рынка труда РК и мира под влиянием ИИ;
- ориентируются в перечне востребованных и перспективных профессий;
- понимают структуру и значение навыков XXI века;
- умеют применять современные цифровые инструменты профориентации (включая ИИ-платформы, электронные навигаторы профессий, тестирования);
- владеют методиками диагностики профессиональных предпочтений обучающихся;
- способны организовывать профориентационные мероприятия, проекты, консультации;
- могут выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- готовы внедрять цифровые решения и технологии ИИ в профориентационную деятельность.

11. Документ об обучении

По завершении и успешном освоении программы слушателям выдаётся **Свидетельство о повышении квалификации установленного образца Республики Казахстан.**

2. Глоссарий

Адаптивное обучение — образовательный подход, при котором содержание и темп обучения подстраиваются под индивидуальные особенности учащегося с использованием цифровых технологий и аналитики данных.

Аналитика данных (Data Analytics) — процесс сбора, обработки и анализа данных для получения знаний и принятия решений; ключевая компетенция цифровой экономики.

Арт-профориентация — подход к профориентации, основанный на творческих методах (рисование, сторителлинг, визуализация), помогающий выявлять интересы и ценности обучающихся.

Big Data (Большие данные) — массивы данных большого объёма и высокой сложности, обработка которых невозможна традиционными методами и требует специальных технологий и алгоритмов.

Метанавыки (Meta-skills) — универсальные способности человека учиться, адаптироваться, мыслить критически, эффективно взаимодействовать и управлять собой; определяют успешность в изменяющемся мире.

Навыки XXI века (21st Century Skills) — комплекс компетенций, необходимых человеку в эпоху цифровизации: критическое мышление, коммуникация, креативность, кооперация, цифровая грамотность, медиаграмотность, эмоциональный интеллект, гибкость.

Навигатор профессий — электронная или печатная система, содержащая сведения о профессиях, требованиях к ним, образовательных маршрутах и прогнозах востребованности на рынке труда.

Профессиональная проба — практическая деятельность, имитирующая выполнение задач конкретной профессии, позволяющая обучающимся попробовать себя в роли специалиста.

Профессиональное самоопределение — процесс осознанного выбора карьерного пути, профессии и дальнейшей образовательной траектории обучающимся.

Профконсультирование — комплекс мер по поддержке обучающихся при выборе профессии, включающий диагностику, консультации, анализ интересов и возможностей.

Профориентация — система деятельности, направленная на помощь обучающимся в выборе профессии, построении образовательной траектории и развитии необходимых компетенций.

Цифровая грамотность — способность эффективно использовать цифровые устройства, сервисы, интернет-ресурсы, а также понимание основ цифровой безопасности и этики.

Цифровизация образования — интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, включающая электронное обучение, виртуальные лаборатории, цифровые платформы.

Искусственный интеллект (Artificial Intelligence, ИИ) — область информатики, создающая системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта: обработка речи, анализ данных, принятие решений, генерация контента.

ИИ-сервисы в образовании — цифровые инструменты, использующие алгоритмы искусственного интеллекта для автоматизации и улучшения образовательных процессов: распознавание текста, адаптация контента, автоматический анализ результатов.

Профессии будущего — виды профессиональной деятельности, актуальные в условиях цифровизации, автоматизации и развития ИИ, такие как дата-аналитик, специалист по кибербезопасности, инженер робототехники, цифровой тьютор и др.

STEM-образование — междисциплинарный подход к обучению, основанный на интеграции наук (Science), технологий (Technology), инженерии (Engineering) и математики (Mathematics).

Soft skills (гибкие навыки) — социально-поведенческие навыки, влияющие на взаимодействие с людьми: коммуникация, эмоциональный интеллект, управление временем, работа в команде.

Hard skills (профессиональные навыки) — специфические знания и умения, необходимые для выполнения конкретной профессиональной деятельности.

Career guidance (карьерное ориентирование) — система мер по поддержке обучающихся в выборе профессионального пути, включая консультации, профпробы, проекты и взаимодействие с работодателями.

EdTech (образовательные технологии) — цифровые решения и технологии, применяемые в образовательной сфере для повышения эффективности обучения.

Иммерсивные технологии — технологии, создающие эффекты погружения (VR/AR/MR), позволяющие проводить виртуальные экскурсии, симуляции и профессиональные пробы.

Индустрия 4.0 — этап развития производства, характеризующийся интеграцией цифровых технологий, автоматизацией, интернетом вещей и искусственным интеллектом.

Коммуникационные навыки — комплекс умений, обеспечивающих эффективное общение в устной и письменной форме, ведение диалога, аргументацию и презентацию идей.

Карьерная траектория — индивидуальный путь профессионального развития человека, включающий этапы обучения, получение опыта, развитие компетенций и достижение карьерных целей.

3. Тематика Программы

Тематика программы охватывает ключевые направления профориентационной деятельности педагогов в условиях цифровой трансформации образования и рынка труда Республики Казахстан. Содержание включает современные подходы, инструменты и технологии, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Трансформация рынка труда в эпоху искусственного интеллекта

Глобальные тенденции развития экономики и технологий.

Национальные приоритеты: «Цифровой Казахстан», развитие индустрии 4.0, стратегия развития ИИ в РК.

Изменение профессиональных требований и компетенций.

Востребованные профессии настоящего и прогноз профессий будущего.

3.2. Навыки XXI века и компетенции будущего специалиста

Классификация навыков XXI века: soft skills, digital skills, meta-skills.

Значение критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации.

Цифровая грамотность и медиаграмотность как ключевые компетенции педагога и ученика.

Развитие универсальных навыков у школьников и студентов.

3.3. Современные инструменты профориентации в условиях цифровизации

Диагностические методики в профориентации (тесты, опросники, профкарты).

Этические и методические принципы применения ИИ-сервисов.

Национальные цифровые ресурсы для профориентации (порталы НПП «Атамекен», eGov, Enbek.kz и др.).

Использование аналитики данных в сопровождении обучающихся.

3.4. Искусственный интеллект и EdTech в образовательной практике педагога

Возможности ИИ для анализа образовательной траектории учащихся.

Применение EdTech-инструментов для организации профориентационной работы.

Иммерсивные технологии (VR/AR) и виртуальные профессиональные пробы.

Онлайн-платформы и сервисы, поддерживающие выбор профессии.

3.5. Методы и модели профориентационной работы в школе и колледже

Индивидуальное и групповое профконсультирование.

Профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, воркшопы.

Карьерные недели, форумы, проекты, встречи с работодателями.

Модели построения индивидуальной образовательной траектории.

3.6. Взаимодействие образовательной организации с родителями, работодателями и сообществами

Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков.

Партнёрские программы школы/колледжа и предприятий.

Участие работодателей в профориентационных мероприятиях.

Социальные и профессиональные сообщества как ресурсы профориентации.

3.7. Педагог как цифровой наставник в эпоху ИИ

Новая роль педагога в условиях цифровой трансформации.

Навыки цифрового наставничества и сопровождения учащихся.

Профессиональное развитие педагога: цифровая компетентность, работа с ИИ.

Этические аспекты применения цифровых технологий в образовании.

3.8. Практико-ориентированный модуль

Проектирование и проведение профориентационного мероприятия.

Разработка мини-проекта «Профессии будущего для моей школы/колледжа».

Использование цифрового кейса (AI-инструмента) для профориентационного анализа.

Презентация итоговых работ слушателей.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1. Цель Программы

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области профориентации обучающихся в условиях цифровой трансформации общества и развития искусственного интеллекта в Республике Казахстан; формирование у педагогов практических навыков использования современных профориентационных инструментов, цифровых сервисов и технологий ИИ для сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

4.2. Задачи Программы

Теоретические задачи

1. Изучить современные глобальные и национальные тренды развития рынка труда в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта.
2. Сформировать понимание о компетенциях и навыках XXI века, необходимых для успешной профессиональной реализации.
3. Ознакомить слушателей с основными направлениями национальных стратегий РК: «Цифровой Казахстан», развитие индустрии 4.0, стратегии ИИ, обновлённого содержания образования.

Практико-ориентированные задачи

4. Освоить современные методы и инструменты профориентации, включая цифровые платформы и ИИ-сервисы.
5. Развить навыки диагностики профессиональных интересов, склонностей и компетенций обучающихся.
6. Научить проектировать и реализовывать профориентационные мероприятия, проекты и профессиональные пробы.
7. Сформировать умения выстраивать индивидуальные образовательные и карьерные траектории обучающихся.
8. Развить навыки взаимодействия педагогов с родителями, работодателями, профессиональными и отраслевыми сообществами.
9. Сформировать цифровую компетентность педагога и готовность к использованию ИИ и EdTech в образовательной практике.

4.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

По завершении обучения слушатель:

Знает:

- современные тенденции развития рынка труда Казахстана и мира в эпоху ИИ;

- классификацию и содержание навыков XXI века;
- актуальные и перспективные профессии будущего;
- цифровые и ИИ-инструменты, применимые в профориентационной работе;
- основы работы с диагностическими методиками и профориентационными тестами;
- подходы к построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Умеет:

- проводить профориентационные консультации, диагностики, профессиональные пробы;
- использовать цифровые сервисы (eGov, Enbek.kz, платформы НПП «Атамекен», EdTech-инструменты и др.);
- применять ИИ-сервисы для анализа интересов и компетенций учащихся;
- разрабатывать и организовывать профориентационные мероприятия, проекты, мастер-классы;
- выстраивать сотрудничество с работодателями, родителями и профессиональными сообществами;
- интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательный процесс.

Владеет:

- навыками работы с аналитикой данных при сопровождении учащихся;
- современными методиками профориентации подростков и молодёжи;
- инструментами визуализации профессиональных траекторий;
- методами развития навыков XXI века у обучающихся;
- компетенциями цифрового наставничества и педагогического сопровождения в условиях ИИ.

Готов:

- к внедрению инновационных технологий, включая ИИ, в профориентационную деятельность;
- к самостоятельной разработке и реализации профориентационных программ в школе или колледже;
- к использованию адаптивных и личностно-ориентированных подходов в работе с учащимися;
- к профессиональному взаимодействию в междисциплинарной и цифровой образовательной среде.

5. Структура и содержание программы

Программа структурирована по модульному принципу и включает теоретические, практические и интерактивные компоненты. Каждый модуль направлен на развитие ключевых компетенций педагогов в области профориентации и использования цифровых технологий в условиях трансформации рынка труда Республики Казахстан.

Модуль 1. Профориентация в условиях цифровой трансформации и развития ИИ

(Теоретический

блок)

Содержание:

- Современные тенденции развития экономики, образования и рынка труда.
- Влияние искусственного интеллекта, автоматизации и роботизации на профессиональные сферы.

- Национальные приоритеты РК: «Цифровой Казахстан», развитие индустрии 4.0, стратегия ИИ.
- Профессии будущего: международные и национальные исследования (WEF, OECD, Атамекен).
- Риски исчезновения профессий и появление новых типов занятости.

Практика:

- Анализ кейсов трансформации профессий.
- Составление карты профессий будущего для предметной области.

Модуль 2. Навыки XXI века и компетенции будущего

(Теоретико-практический

блок)

Содержание:

- Понятие и классификация навыков XXI века: soft skills, digital skills, meta-skills.
- Роль критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации.
- Цифровая грамотность и медиаграмотность педагога и обучающегося.
- Метанавыки как основа адаптивности в условиях ИИ.

Практика:

- Диагностика уровня сформированности навыков XXI века у учащихся.
- Разработка упражнений по развитию soft skills в учебном процессе.

Модуль 3. Современные инструменты профориентации: диагностика, сервисы, ИИ

(Практико-ориентированный

блок)

Содержание:

- Диагностические методики в профориентации: опросники, тесты, карты интересов.
- Национальные цифровые ресурсы: Enbek.kz, порталы НПП «Атамекен», Skills Enbek, eGov, университетские профориентационные платформы.
- ИИ-инструменты для профориентации: автоматическая классификация интересов, рекомендации профессий, профилирование учащихся.
- Этические аспекты применения ИИ в работе с детьми.

Практика:

- Работа с онлайн-тестами и цифровыми профориентационными платформами.
- Создание профиля обучающегося с использованием ИИ-сервиса.

Модуль 4. EdTech и цифровые технологии в профориентационной деятельности

(Интерактивно-практический

блок)

Содержание:

- Современные образовательные технологии: VR/AR, симуляторы, виртуальные профессиональные пробы.
- Цифровые ресурсы для организации профориентационных мероприятий.
- Использование аналитики данных для мониторинга интересов и достижений учащихся.
- Платформы и сервисы для управления проектами учащихся.

Практика:

- Проведение виртуальной экскурсии в профессию (VR/AR).
- Создание цифровой карты компетенций учащегося.

Модуль 5. Методы и формы организации профориентационной работы в школе и колледже

(Теоретико-практический

блок)

Содержание:

- Групповое и индивидуальное профориентационное консультирование.
- Профессиональные пробы, проектные задачи, тренинги, деловые игры.
- Карьерные недели, форумы, мастер-классы, встречи с работодателями.
- Принципы построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- Использование тьюторских и наставнических технологий.

Практика:

- Разработка сценария профориентационного мероприятия.
- Проектирование ИОТ (индивидуальной образовательной траектории) для учащегося.

Модуль 6. Сетевое взаимодействие: школа — семья — колледжи — университеты — работодатели

(Аналитико-практический

блок)

Содержание:

- Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков.
- Партнёрство школы/колледжа с работодателями и профессиональными сообществами.
- Проектная и практико-ориентированная деятельность с участием реальных компаний.
- Вовлечение профессионалов (экспертов отрасли) в образовательный процесс.

Практика:

- Создание модели взаимодействия школы/колледжа с организациями и работодателями.
- Разработка плана мероприятий по профессиональному развитию учащихся.

Модуль 7. Педагог как цифровой наставник в эпоху ИИ

(Развивающий

блок)

Содержание:

- Компетенции современного педагога в условиях цифровой трансформации.
- Формирование цифровой культуры и цифровой этики.
- Педагогическое сопровождение учащихся в условиях неопределённости рынка труда.
- Психолого-педагогические аспекты консультирования подростков.

Практика:

- Реализация мини-консультации по профориентации.
- Практикум по работе с цифровыми наставническими инструментами.

Модуль 8. Итоговый практико-ориентированный проект

(Заключительный

блок)

Содержание:

- Выбор темы итогового проекта: профориентационное мероприятие, цифровой инструмент, диагностическая программа, карта компетенций и др.
- Проектирование и презентация итоговых работ.
- Самооценка и взаимная оценка проектов.

Практика:

- Подготовка и защита итогового проекта.
- Рефлексия и анализ результатов обучения.

Дополнительные элементы программы (при необходимости):

- Самостоятельная работа слушателей.
- Консультации преподавателей.
- Электронные учебные материалы и ЛМС.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Теоретиче	Самосто	Всего
1	2	3		
Модуль 1. Профориентация в условиях цифровой трансформации и развития ИИ				
1 · 1	Глобальные тенденции цифровизации и развития ИИ	2		
1 · 2 ·	Национальные приоритеты РК: «Цифровой Казахстан», индустрия 4.0, стратегия развития ИИ	2		
1 · 3	Трансформация рынка труда: исчезающие и появляющиеся профессии	2		
Итого по модулю 1:		12		
Модуль 2. Навыки XXI века и компетенции будущего специалиста				
2 · 1	Навыки XXI века: классификация, структура, значение	2		
2 · 2	Soft skills, digital skills, meta-skills: развитие у учащихся	3		
2 · 3	Цифровая грамотность и медиаграмотность как ключевые компетенции	2		
2 · 4	Критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация	2		
Итого по модулю 2:		15		
Модуль 3. Современные инструменты профориентации: диагностика, сервисы и ИИ				
3 · 1	Методики профдиагностики: тесты, профкарты, опросники	3		
3 · 2	Национальные платформы профориентации (Enbek.kz, Атамекен, Skills Enbek)	3		
3 · 3	Инструменты искусственного интеллекта в профориентации	3		
3 · 4	Этические аспекты применения ИИ при работе с учащимися	2		
Итого по модулю 3:		20		
Модуль 4. EdTech, VR/AR и инновационные технологии профориентации				
4 ·	EdTech в профориентации: цифровые сервисы и образовательные платформы	2		

1				
4 · 2	Виртуальные профессиональные пробы (VR/AR)	3		
4 · 3	Аналитика данных в профориентационной работе	2		
 Итого по модулю 4:		12		
Модуль 5. Организация профориентационной работы в школе и колледже				
5 · 1	Формы профориентации: профпробы, проекты, клубы, мастер-классы	2		
5 · 2	Взаимодействие с родителями и работодателями	2		
5 · 3	Индивидуальные образовательные траектории	2		
5 · 4	Проектирование профориентационных мероприятий	2		
Итого по модулю 5:		12		
Модуль 6. Педагог как цифровой наставник и итоговый проект				
6 · 1	Цифровая культура педагога и этика работы с ИИ	2		
6 · 2	Наставничество и сопровождение профессионального самоопределения	2		
6 · 3	Разработка итогового проекта	1		
6 · 4	Защита проектов (практическая аттестация)	1		
Итого по модулю 6:		9		
Итого по модулям:		80		

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе повышения квалификации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан в области образования и внутренними регламентами организатора обучения. Учебный процесс направлен на обеспечение условий для качественного освоения слушателями программы в объёме **80 академических часов.

6.1. Формы организации обучения

В рамках программы используются различные формы обучения, обеспечивающие комплексное усвоение теоретического материала и развитие практических навыков слушателей:

лекционные занятия — представление теоретических основ, ключевых понятий, аналитических обзоров современного рынка труда и технологий ИИ;

практические занятия — выполнение кейсов, работа с цифровыми платформами, проведение профориентационных тестов, моделирование профориентационных ситуаций;

тренинги и мастер-классы — развитие навыков XXI века, цифровой грамотности и навыков консультирования;

интерактивные формы — работа в группах, дискуссии, решение проблемных задач, проектная деятельность;

самостоятельная работа слушателей — изучение методических материалов, выполнение практических заданий, работа над итоговым проектом;

итоговая аттестация — защита практико-ориентированного проекта.

6.2. Формат реализации программы

Программа может реализовываться в следующих форматах:

очная форма обучения;

дистанционная (онлайн) форма — с использованием платформ Zoom, MS Teams, Daryn.online, Google Classroom и др.;

смешанный формат (blended learning)— сочетание офлайн и онлайн форм;

модульный формат — последовательное освоение логически структурированных модулей.

Выбор формата определяется возможностями учреждения и потребностями слушателей.

6.3. Учебный график и режим занятий

Продолжительность программы — 80 академических часов.

Ежедневная учебная нагрузка — не более 6–8 академических часов.

Занятия могут проводиться в будние дни, выходные или по индивидуальному графику групп.

Свободный доступ к электронным ресурсам обеспечивается в течение всего периода обучения.

6.4. Образовательные ресурсы и техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы используются:

мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная панель);

компьютерный класс или ноутбуки слушателей;

доступ к интернету;

цифровые профориентационные платформы: Enbek.kz*, Skills Enbek, ресурсы НПП «Атамекен», VR/AR-приложения;

EdTech-сервисы: Bilimland, Kundelik, Google Workspace, Kahoot, Quizizz, Padlet.

Методическое обеспечение программы включает:
учебно-методический комплекс программы;
рабочие тетради, инструкции, кейсы;
презентации, видеоматериалы;
сборники тестов и профориентационных методик;
электронные ресурсы для самостоятельной работы.

6.5. Контроль и оценивание результатов обучения

Контроль освоения программы осуществляется в следующих формах:
текущий контроль — выполнение практических заданий, участие в тренингах и дискуссиях;
промежуточный контроль — анализ мини-проектов, самостоятельных работ;
итоговая аттестация — защита итогового практико-ориентированного проекта.

Итоговая оценка выставляется на основе:
полноты выполнения проекта,
качества представления материалов,
практической значимости разработанного продукта,
соблюдения методических требований.

6.6. Итоговый документ

Слушателям, успешно завершившим обучение и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца Республики Казахстан.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает комплекс материалов, ресурсов и технических средств, необходимых для качественного проведения занятий, выполнения практических заданий и успешного освоения слушателями содержания программы.

7.1. Нормативно-правовые документы

Программа реализуется на основе следующих документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан;
- Стратегия «Цифровой Казахстан»;
- Концепция развития искусственного интеллекта в РК;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Типовые учебные планы и программы МОН РК и МП РК;

- Методические рекомендации РОО и НИО по профориентации и развитию навыков XXI века.

7.2. Основная литература

1. Доклады Всемирного экономического форума (WEF) по будущему профессий.
2. OECD Future of Education and Skills Framework.
3. Методические материалы НПП «Атамекен» по развитию человеческого капитала.
4. Национальный классификатор профессий Республики Казахстан.
5. Учебники, пособия и монографии по профориентации, карьерному консультированию и навыкам XXI века.
6. Учебники по цифровой грамотности и цифровым технологиям в образовании.

7.3. Дополнительная литература и ресурсы

- Отчёты Enbek.kz и Skills Enbek о востребованных профессиях.
- Исследования в области искусственного интеллекта (Google AI, UNESCO AI Competencies Framework).
- Пособия по VR/AR-технологиям в образовании.
- Научные статьи по профориентации подростков, soft skills и цифровому наставничеству.
- Издания по ИИ, Big Data, цифровой трансформации (Томас Давенпорт, Кай-Фу Ли и др.).

7.4. Цифровые образовательные ресурсы

В процессе обучения используются:

Национальные ресурсы

- **Enbek.kz** — Единая цифровая платформа занятости.
- **Skills Enbek** — Платформа развития навыков.
- **Порталы НПП «Атамекен»** (карьерная навигация и отраслевые квалификации).
- **eGov.kz** — государственные информационные ресурсы.

Образовательные платформы

- **Bilimland, Daryn.online, Kundelik** — материалы и инструменты для практических занятий.
- **Google Workspace, Microsoft Teams, Zoom** — взаимодействие и онлайн-занятия.

Инструменты профориентации и ИИ

- Онлайн-тесты профессиональных интересов (RIASEC, профкарты и др.).
- AI-платформы для анализа компетенций школьников.
- VR/AR приложения для профессиональных проб.

Интерактивные сервисы и EdTech-инструменты

- **Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet** — интерактивные задания и оценивание.
- **Canva** (создание постеров, профкарточек),
- **Miro, Trello** — проектная деятельность.

7.5. Методические материалы преподавателей

- Рабочая программа курса.
- Презентации к каждому модулю.
- Методические рекомендации по проведению занятий и тренингов.
- Инструкции по работе с профориентационными тестами и цифровыми платформами.
- Кейсы, ситуационные задания, образцы профориентационных мероприятий.
- Банки тестовых заданий, глоссарий, практикум по ИИ-инструментам.

7.6. Материалы для слушателей

- Раздаточные материалы, таблицы, схемы и чек-листы.
- Рабочая тетрадь для выполнения практических заданий.
- Доступ к электронным ресурсам программы.
- Шаблоны для проектирования профориентационных мероприятий.
- Модульные задания и инструкции по выполнению итогового проекта.

7.7. Техническое обеспечение

Для реализации программы обеспечивается:

- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная панель);
- ноутбуки или компьютерный класс;
- доступ к высокоскоростному интернету;
- VR/AR устройства (при наличии);
- лицензии и доступы к цифровым платформам;
- учебные кабинеты для практических и тренинговых занятий.

8. Оценивание результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максима льно возмо жно ого балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

9. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение учителя, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса

		повышения квалификации
2	Профессиональн	Практики
.	ый рост педагога	командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ
3	Обучение в	Тренинги в области
.	сотрудничестве	информационной и коммуникационной компетентности учителя
4	Наставничество	On-line диалог с
.		опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое	Публикация
.	сопровождение	методических
	педагога	наработок учителей
6	Редакция	Практическая помощь
.		в издании методических наработок учителей
7	Привлечение к	Проведение
.	участию в	семинаров, мастер-
	мероприятиях ОО	классов, конференций,
	«Интеллектуально	олимпиад, конкурсов
	го Центра	педагогического
	«Инновационное	мастерства
	образование»	
8	Индивидуальное	Организация
.	общение с	индивидуального
	лекторами	общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сейсенова А.Д., Уматалиева Н.К., Кабдолова А.Б.
Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования.
Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2024. — 92 с.
2. Алпысбаева Г.К., Тулегенова С.А.
Профориентация школьников в условиях цифровизации.
Учебно-методическое пособие. — Алматы: КазНПУ им. Абая, 2023. — 156 с.
3. Жолдыбаев Е.С.
Цифровизация и трансформация рынка труда Казахстана: вызовы и перспективы.
Астана: КИСИ, 2021. — 128 с.
4. Мусабекова Ж.Б.
Развитие навыков XXI века в школьной среде.
Пособие для педагогов. — Астана: НИО, 2022. — 74 с.
5. Абдиркимова Г.Б., Кожаметова А.Т.
Современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся.
Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2022. — 110 с.

Дополнительная литература

6. Бейсенова Р.К.
Психолого-педагогическое сопровождение профориентации подростков.
Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 180 с.
7. Карагулова Л.С.
Навыки будущего: формирование soft skills в школе.
Астана: Назарбаев Университет Press, 2023. — 96 с.
8. Алимбекова С.А., Отарбаева Ж.Н.
Профессиональная ориентация в условиях обновлённого содержания образования.
Атырау: АГУ им. Х. Досмухамедова, 2022. — 89 с.
- Основная литература (Россия)
9. Дружилов С.А.
Психология профессионального самоопределения.
Учебное пособие. — Москва: Юрайт, 2021. — 274 с.
10. Карпов А.В., Скворцова С.А.
Методы профориентации: современные подходы.
Москва: АПК и ППРО, 2020. — 152 с.
11. Поляков В.Г.
Профориентация в школе: технологии, инструменты, кейсы.
Москва: Просвещение, 2022. — 128 с.

12. Тряпицына А.П.
Педагогические стратегии формирования навыков XXI века у обучающихся.
Санкт-Петербург: ЛГУ им. Пушкина, 2021. — 204 с.
Дополнительная литература (Россия)
13. Казанцев С.В.
Рынок труда будущего: прогнозы, тренды, профессии.
Москва: Издательство НИУ ВШЭ, 2023. — 164 с.
14. Ковалева Г.С., Войтова Ю.С.
Функциональная грамотность: развитие и оценка.
Москва: Российская академия образования, 2020. — 112 с.
15. Киселева М.Н.
Цифровая трансформация образования: вызовы и решения.
Москва: ИНФРА-М, 2022. — 180 с.
16. Михайленко Т.Г., Жигун Л.А.
Профориентационные технологии в современной школе.
Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 96 с.

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
физической культуры на тему:
«Адаптивная физическая культура»**

Содержание

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	4
3. Тематика программы	5
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.....	8
5. Структура и содержание Программы.....	10
6. Организация учебного процесса.....	19
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	20
8. Оценивание результатов обучения.....	21
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	23
10. Список основной и дополнительной литературы.....	24

1. Общие положения

Актуальность программы и её связь с государственными приоритетами и мировыми трендами

Актуальность программы:

Программа "Адаптивная физическая культура" является актуальной и востребованной в современных условиях. Она направлена на повышение квалификации педагогов в области физического воспитания, что способствует улучшению качества образования и здоровья учащихся. Программа включает в себя актуальные темы, такие как нормативно- правовое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение и адаптивную физическую культуру, что делает её особенно значимой в контексте современных образовательных потребностей.

Связь с государственными приоритетами:

1. Конституция РК и защита прав человека: Программа отражает положения Конституции РК о защите чести и достоинства человека, подчеркивая важность создания безопасной и инклюзивной образовательной среды.
2. Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы: Программа соответствует целям и задачам Концепции, направленной на повышение качества образования и развитие здорового образа жизни среди учащихся.
3. Государственный общеобразовательный стандарт (ГОСО): Программа учитывает требования ГОСО, что обеспечивает её соответствие государственным образовательным стандартам и нормативам.
4. Инструктивно-методическое письмо: Программа отражает рекомендации и указания, изложенные в инструктивно-методическом письме, что делает её актуальной для текущего учебного года.

Связь с мировыми трендами:

1. Инклюзивное образование: Программа поддерживает мировой тренд на инклюзивное образование, предоставляя методики и подходы для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
2. Здоровьесберегающие технологии: Включение здоровьесберегающих технологий в программу соответствует глобальным усилиям по улучшению здоровья и благополучия учащихся.

3. **Индивидуальный подход и персонализация обучения:** Программа отражает мировую тенденцию к индивидуализации образовательных процессов, что способствует более эффективному обучению и развитию каждого учащегося.

4. **Функциональная грамотность:** Акцент на функциональную грамотность соответствует мировым стандартам образования, направленным на подготовку учащихся к реальной жизни и практическому применению знаний.

Таким образом, программа не только актуальна для текущих образовательных потребностей в Казахстане, но и соответствует государственным приоритетам и мировым трендам в области образования и физического воспитания.

2. Глоссарий

1. **Адаптивная физическая культура** — раздел физической культуры, предусматривающий применение специальных методов и средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Инклюзивное образование** — организация совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в едином образовательном пространстве.
3. **Физическая культура** — часть общей культуры общества, отражающая ценности физического развития, спорта и здорового образа жизни.
4. **Физическое воспитание** — процесс целенаправленного обучения двигательным действиям, формирования физических качеств и укрепления здоровья обучающихся.
5. **Здоровьесберегающие технологии** — методы и формы организации образовательного процесса, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. **Психолого-педагогическое сопровождение** — система профессиональной деятельности педагогов и психологов по оказанию помощи обучающимся в учебной и социальной адаптации.
7. **Индивидуальный образовательный маршрут** — персонально разработанная траектория обучения обучающегося, учитывающая его особенности и потребности.
8. **Функциональная грамотность** — способность обучающегося применять знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах деятельности.
9. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — современные технические средства и программные ресурсы для сбора, обработки и передачи информации в образовательном процессе.

10. **Дистанционное обучение** — форма организации учебного процесса с применением цифровых технологий и платформ для взаимодействия педагога и обучающихся на расстоянии.
11. **Методическая компетентность педагога** — способность педагога эффективно проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс на основе современных технологий и методик.
12. **Проектная деятельность** — форма образовательного процесса, направленная на выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий и разработку конкретного продукта.
13. **Инструктивно-методическое письмо** — официальный документ Министерства образования и науки Республики Казахстан, определяющий особенности организации учебно-воспитательного процесса в определённом учебном году.
14. **Государственный общеобязательный стандарт образования** — нормативный документ, устанавливающий требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательных программ.
15. **Профессиональная компетентность учителя** — совокупность знаний, умений и личностных качеств педагога, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
16. **Развивающая образовательная среда** — специально организованное пространство для всестороннего личностного и физического развития обучающихся.
17. **Коммуникативная компетентность педагога** — способность учителя эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями и коллегами.
18. **Самостоятельная работа обучающихся** — форма образовательного процесса, при которой обучающиеся выполняют задания без непосредственного участия педагога.

Все перечисленные термины соответствуют казахстанским нормативным правовым актам.

3. Тематика программы

Степень новизны программы

Предлагаемая образовательная программа обладает высокой степенью новизны, что обусловлено следующими факторами:

1. **Интеграция адаптивного и инклюзивного подходов:** Программа объединяет принципы адаптивного физического воспитания и инклюзивного образования, что позволяет создать уникальную образовательную среду, адаптированную под индивидуальные потребности каждого обучающегося.
2. **Использование современных технологий:** В программе широко применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение, что обеспечивает гибкость и доступность образования для всех категорий обучающихся.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: Программа предусматривает создание персонализированных траекторий обучения, что позволяет учитывать особенности и потребности каждого обучающегося.

4. Фокус на функциональную грамотность: В отличие от традиционных программ, наша программа уделяет особое внимание развитию функциональной грамотности, что способствует формированию у обучающихся навыков, необходимых для решения реальных жизненных задач.

5. Инновационные здоровьесберегающие технологии: Программа включает новейшие методы и формы организации образовательного процесса, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ существующих образовательных программ в системе образования Республики Казахстан показывает, что аналоги предложенной программы отсутствуют. Основные отличия и преимущества нашей программы по сравнению с существующими аналогами:

1. Отсутствие интеграции адаптивного и инклюзивного подходов: Большинство существующих программ физического воспитания и образования не объединяют адаптивные и инклюзивные методы в единую систему.

2. Ограниченное использование ИКТ и дистанционного обучения: Многие программы не предусматривают широкого использования современных технологий и дистанционных форм обучения.

3. Стандартизированные образовательные траектории: В большинстве программ отсутствует возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов, что ограничивает учет индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Недостаточное внимание к функциональной грамотности: Традиционные программы часто фокусируются на теоретических знаниях, не уделяя должного внимания развитию практических навыков и функциональной грамотности.

5. Ограниченное применение здоровьесберегающих технологий: Многие программы не включают современные методы и формы организации образовательного процесса, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, предлагаемая программа является уникальной и инновационной, не имеющей прямых аналогов в системе образования Республики Казахстан.

Тематический план программы

Модуль 1: Нормативно-правовое обеспечение системы физического воспитания в Республике Казахстан

- Конституция РК о защите чести и достоинства человека
- Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы
- Приказ Министра просвещения РК №348 от 03.08.2022 г. (ГОСО)
- Инструктивно-методическое письмо об особенностях учебно-воспитательного процесса на 2024–2025 учебный год
- Практическое задание по модулю

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе физического воспитания

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках физической культуры
- Индивидуальный подход и создание развивающей среды в условиях физического воспитания
- Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Профессиональные коммуникативные навыки педагога
- Практическое задание по модулю

Модуль 3: Адаптивная физическая культура и организация образовательного процесса

- Основы адаптивной физической культуры
- Методы и средства адаптивного физического воспитания
- Инклюзивное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре
- Индивидуальные образовательные маршруты и функциональная грамотность
- Планирование и организация образовательного процесса
- Методические рекомендации по составлению рабочих программ и поурочных планов
- Организация и технологии очного обучения по физической культуре
- Виды и структура очного урока по физической культуре
- Практическое задание по модулю Модуль 4: Итоговое тестирование
- Самостоятельная работа слушателей
- Итоговое тестирование

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области адаптивной физической культуры, формирование их готовности к

реализации инклюзивного и адаптивного подходов в организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан, государственными образовательными стандартами, профессиональным стандартом педагогических работников и современными международными тенденциями развития инклюзивного образования.

Обоснование цели с позиции нормативного регулирования

Цель Программы определяется положениями следующих НПА:

Закона РК «Об образовании», устанавливающего требования к доступности и обеспечению условий обучения для всех категорий обучающихся, включая лиц с ООП.

Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, предусматривающего инклюзивность, вариативность и адаптацию содержания обучения.

Профессионального стандарта педагогических работников, определяющего компетенции педагога в сфере инклюзивного образования, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и применения цифровых технологий.

Соответствие Программы данным документам обосновывает необходимость изучения педагогами вопросов адаптивного физического воспитания и подготовки к работе с различными категориями обучающихся.

Задачи Программы

- 1. Обеспечить педагогов теоретическими знаниями о нормативно-правовых основах физического воспитания в Республике Казахстан и международных подходах, раскрывая влияние законодательных требований на выбор содержания, методов организации обучения и профессиональные действия педагога.**
- 2. Ознакомить слушателей с принципами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, и показать, как указанные принципы закреплены в действующих НПА по инклюзивному образованию.**
- 3. Сформировать компетенции по применению современных технологий и методов адаптивного физического воспитания, обосновывая их необходимость через требования ГОСО, программы предмета «Физическая культура» и нормативы обеспечения условий обучения детей с ООП.**

4. Развить умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и планированию учебного процесса, демонстрируя связь этих действий с Профессиональным стандартом педагога и документами, регламентирующими инклюзивную практику.

5. Научить педагогов использовать технологии дистанционного обучения по предмету «Физическая культура» в соответствии с нормативными требованиями к цифровизации образования и обеспечению доступности учебного процесса для всех обучающихся.

6. Способствовать развитию профессиональной рефлексии и коммуникативной компетентности педагогов, что соответствует требованиям профессионального стандарта и обеспечивает эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Практическая значимость Программы

Реализация Программы позволит педагогам:

- качественно организовывать учебно-воспитательный процесс по физической культуре на основе требований НПА и современных методических подходов;
- применять адаптивные методики и инклюзивные практики с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

беспечивать вариативность и персонализацию обучения, разрабатывать индивидуальные маршруты и адаптированные программы;

- эффективно использовать цифровые образовательные технологии и дистанционные форматы обучения;

- повышать уровень профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях обновлённого содержания образования и современной цифровой образовательной среды.

Связь Программы с нормативным регулированием подчёркивает её актуальность и востребованность: содержание направлено на устранение профессиональных затруднений, возникающих у педагогов при реализации требований ГОСО, Профессионального стандарта и документов по инклюзивному образованию.

Ожидаемые результаты обучения

По итогам освоения Программы слушатели:

- **будут знать** нормативно-правовую базу, регулирующую систему физического воспитания и инклюзивного образования в РК, а также понимать, как положения НПА

определяют выбор методов и содержание педагогической деятельности;

- **освоят современные подходы и технологии адаптивного и инклюзивного физического воспитания**, включая международные тенденции и эффективные модели практики;
- **научатся применять методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся**, обеспечивая безопасную, доступную и поддерживающую образовательную среду;
- **смогут разрабатывать рабочие программы, поурочные планы и индивидуальные образовательные маршруты**, подкрепляя их правовыми основаниями и анализом потребностей обучающихся;
- **овладеют навыками организации проектной, исследовательской и внеурочной деятельности** средствами физической культуры;
- **приобретут практические умения работы с технологиями дистанционного обучения** с учётом требований цифровизации образования;
- **повысит уровень профессиональной рефлексии, коммуникативной компетентности и готовности к реализации адаптивного и инклюзивного подходов.**

5. Структура и содержание Программы

Структура образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников «Адаптивная физическая культура» отражает логическую взаимосвязь цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

Содержание программы направлено на теоретическую и практическую подготовку педагогов в условиях обновленного содержания образования, развитие их профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания, психолого-педагогического сопровождения и внедрения современных образовательных технологий.

Каждый модуль программы способствует поэтапному формированию профессиональных умений и навыков слушателей, что позволит реализовать в педагогической практике полученные знания для решения конкретных профессиональных задач.

Программа включает четыре модуля.

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение системы физического воспитания в Республике Казахстан» направлен на формирование у

слушателей знаний о ключевых законодательных и нормативных актах, регулирующих систему образования и физического воспитания в стране. Особое внимание уделяется Конституции Республики Казахстан, Концепции развития образования на 2023-2029 годы, государственным общеобязательным стандартам образования, а также инструктивно-

методическим рекомендациям Министерства просвещения Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год. Освоение данного модуля позволит педагогам эффективно

использовать нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе физического воспитания» раскрывает вопросы психолого- педагогической поддержки обучающихся на уроках физической культуры. В процессе освоения модуля слушатели познакомятся с методами индивидуального подхода, способами создания развивающей образовательной среды, особенностями работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и развитием профессиональных коммуникативных компетенций педагога физической культуры. Ожидаемым результатом изучения модуля является готовность педагогов к эффективному взаимодействию с различными категориями обучающихся.

Модуль 3. «Адаптивная физическая культура и организация образовательного процесса» направлен на формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков по применению современных методов и технологий физического воспитания. В рамках модуля рассматриваются цели, задачи, принципы и функции адаптивного физического воспитания, профессиональная компетентность учителя физической культуры, современные образовательные технологии, формирование функциональной грамотности обучающихся, организация проектной и исследовательской деятельности на уроках физической культуры. Отдельное внимание уделено вопросам планирования образовательного процесса, составлению рабочих программ и поурочных планов, а также организации дистанционного обучения и проведению онлайн-уроков физической культуры.

Модуль 4. «Итоговое тестирование» включает выполнение самостоятельной работы слушателями и итоговое тестирование по материалам курса. Освоение данного модуля позволит оценить степень сформированности профессиональных компетенций педагогов и их готовность к применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Структура программы и содержание модулей направлены на реализацию поставленной цели — повышение профессиональной компетентности педагогов физической культуры — и полностью соответствуют задачам программы. Ожидаемые результаты обучения ориентированы на практическое применение полученных знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности педагогических работников в условиях современной образовательной среды Республики Казахстан.

Взаимосвязь целей, задач и ожидаемых результатов программы

Цель программы — повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере адаптивного физического воспитания — достигается через последовательную реализацию задач, направленных на:

- теоретическую подготовку педагогов по нормативно-правовым и методическим вопросам;
- развитие практических умений по работе с обучающимися в условиях инклюзивного

- образования;
- формирование навыков использования современных технологий и методик физического воспитания;
- развитие умений планирования и организации образовательного процесса, включая дистанционные формы обучения.

Ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям системы образования Республики Казахстан и ориентированы на внедрение эффективных практик адаптивного физического воспитания в профессиональной деятельности педагогов.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (час)	Самостоятельное обучение (час)	Видеоуроки (час)	Всего (час)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы физического воспитания в Республике Казахстан				16

1 · 1	Консти туция РК о защите чести и достои нства человек а	2	1	—	3
1 · 2	Концеп ция развити я образов ания РК на 2023 –2029 годы	2	1	—	3
1 · 3	Приказ Минист ра просве щения РК №348 от 03.08.2 022 г. (ГОСО)	2	1	—	3
1 · 4	Инстру ктивно- методи ческое письмо об особен ностях учебно- воспита тельног о процесс а на 2024—	2	1	—	3

	2025 учебны й год				
1 · 5	Практи ческое задание по модулю	—	4	—	4
2	Модул ь 2. Психол ого- педаго гическ ое сопров ождени е обучаю щихся в процес се физиче ского воспит ания				2 0

2 · 1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках физической культуры	2	1	—	3
2 · 2	Индивидуальный подход к созданию развивающей среды в условиях физического воспитания	2	1	—	3
2 · 3	Поддержка обучающихся особыми и образовательными потребностями	2	1	—	3

2 · 4	Профес сиональ ные комму никатив ные на выки педагог а	2	1	—	3
2 · 5	Практи ческое задание по модулю	—	8	—	8
3	Модуль 3. Адапти вная физиче ская культу ра и органи зация образо вател ьного процес са				3 6
3 · 1	Основы адаптив ной физиче ской культур ы	2	1	—	3
3 · 2	Метод ы и средств а	2	1	—	3

	адаптив ного физиче				
--	---------------------------	--	--	--	--

	ского воспита ния				
3 · 3	Инклюз ивное участие в физкул ьтурно- оздоров ительн ых меропр иятиях	2	1	1	4
3 · 4	Здоровь есберег ающие технол огии в адаптив ной физиче ской культур е	2	1	—	3
3 · 5	Индиви дуальн ые образов ательн ые маршру ты и функци ональна я грамот ность	2	1	—	3
3 · 6	Планир ование и organiz ация образов ательно го	2	1	—	3

	процес са				
3 · 7	Методи ческие рекоме ндации по составл ению рабочи х програ мм и поуроч ных планов	2	1	—	3
3 · 8	Органи зация и техноло гии дистан ционно го обучен ия по физиче ской культур е	2	1	1	4
3 · 9	Виды и структу ра дистан ционно го урока по физиче ской культур е	2	1	1	4
3 · 1	Практи ческое задание по	—	6	—	6

0	модулю				
4	Модуль 4. Итоговое тестирование				8
4 · 1	Самостоятельная работа слушателей	—	6	—	6
4 · 2	Итоговое тестирование	—	2	—	2
И Т О Г О		50	34	4	80

Учебно-тематический план курса очного обучения

	Тематика занятий	Т е о р е т и ч е с к и е з а н	Пра ктич ески е заня тия (час)	С а м о с т о я т е л ь н о е	В с е г о (ч а с)

		я т и я (ч а с)		б у ч е н и е (ч а с)	
1	Модуль 1. Норматив но- правовое обеспечени е системы физическо го воспитани я в Республик е Казахстан	4	0	6	10
1 · 1	Конституц ия РК о защите чести и достоинств а человека	1	0	1	2
1 · 2	Концепция развития образовани я РК на 2023–2029 годы	1	0	1	2
1 · 3	Приказ Министра просвещен ия РК №348 от 03.08.2022 г. (ГОСО)	1	0	1	2

1 · 4	Инструктив но- методическ ое письмо об особенност ях учебно- воспитател ьного процесса на 2024– 2025 учебный год	1	0	1	2
-------------	---	---	---	---	---

	Тематика занятий	Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я (ч а с)	Пра ктич ески е заня тия (час)	С а м о с т о я т е л ь н о е о б у ч е н и е (ч а с)	В с е г о (ч а с)

1 · 5	Практическое задание по модулю	0	0	2	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе физического воспитания	8	8	8	24
2 · 1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках физической культуры	2	1	1	4
2 · 2	Индивидуальный подход и создание развивающей среды в условиях физического воспитания	2	1	1	4
2 · 3	Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	1	1	4

	ями				
2 · 4	Профессио нальные коммуника тивные навыки педагога	2	1	1	4
2 · 5	Практическ ое задание по модулю	0	4	4	8
3	Модуль 3. Адаптивна я физическа я культура и организац ия образовате льного процесса	1 8	11	1 3	4 2

	Тематика занятий	Т е о р е т и ч е с к и е з а н я	Пра ктич ески е заня тия (час)	С а м о с т о я т е л ь н о е о б	В с е г о (ч а с)
--	---------------------	---	--	---	--

		т и я (ч а с)		у ч е н и е (ч а с)	
3 · 1	Основы адаптивной физическо й культуры	2	1	1	4
3 · 2	Методы и средства адаптивног о физическог о воспитания	2	1	1	4
3 · 3	Инклюзивн ое участие в физкультур но- оздоровите льных мероприяти ях	2	1	1	4
3 · 4	Здоровьесб ерегающи е технологии в адаптивной физическо й культуре	2	1	1	4
3 ·	Индивидуа льные образовате льные маршруты и	2	1	1	4

5	функциональная грамотность				
3 · 6	Планирование и организация образовательного процесса	2	1	1	4
3 · 7	Методические рекомендации по составлению рабочих программ и поурочных планов	2	1	1	4
3 · 8	Организация и технологии очного обучения по физической культуре	2	1	1	4
3 · 9	Виды и структура очного урока по физической культуре	2	1	1	4
3 · 10	Практическое задание по модулю	0	2	4	6
4	Модуль 4. Итоговое	0	0	4	4

	Тематика занятий	Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я (ч а с)	Пра ктич ески е заня тия (час)	С а м о с т о я т е л ь н о е о б у ч е н и е (ч а с)	В с е г о (ч а с)
	тестирова ние				
4 · 1	Самостояте льная работа слушатели	0	0	2	2
4 · 2	Итоговое тестирован ие	0	0	2	2
И Т О Г О		3 0	19	3 1	8 0

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан

«Адаптивная физическая культура» осуществляется в соответствии с современными требованиями системы дополнительного образования и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области физического воспитания с учетом принципов адаптивности и инклюзии.

Общая продолжительность курса составляет 7 календарных дней. Общий объем программы — 80 академических часов.

Форма обучения — очная и дистанционная.

Программа реализуется по модульной системе и включает следующие виды учебной деятельности:

- лекционные занятия, направленные на освоение теоретических основ по каждому модулю программы;
- практические занятия, направленные на развитие умений и навыков по применению современных методик и технологий в области адаптивного физического воспитания;
- интерактивные формы обучения (работа в малых группах, анализ педагогических ситуаций, кейс-методы, деловые игры, проектная работа);
- самостоятельная работа слушателей (изучение нормативных документов, выполнение практических заданий, подготовка итоговой работы);
- итоговое тестирование (итоговое тестирование и защита практической работы).

Структура программы включает следующие модули:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы физического воспитания в Республике Казахстан

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей систему образования и физического воспитания в Республике Казахстан: Конституция РК, Концепция развития образования 2023–2029 гг., государственные стандарты образования, инструктивно-методические письма.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе физического воспитания

Формирование у педагогов навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уроках физической культуры, индивидуальный подход в обучении, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие профессиональной коммуникации.

Модуль 3. Адаптивная физическая культура и организация образовательного процесса

Изучение современных подходов и методик организации адаптивного физического воспитания в школе, формирование профессиональной компетентности педагога,

проектная и исследовательская деятельность, планирование учебного процесса, организация дистанционного обучения по предмету «Физическая культура».

Модуль 4. Итоговое тестирование

Выполнение самостоятельной работы слушателей, итоговое тестирование по материалам курса, защита практической работы.

По окончании курса слушатели проходят итоговое тестирование и получают сертификат установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан

«Адаптивная физическая культура» направлено на реализацию практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении слушателей.

Дидактический подход к реализации программы основан на сочетании теоретического материала, практических заданий и самостоятельной работы слушателей с последующей самооценкой и рефлексией.

Образовательный процесс строится на принципах доступности, научности, системности, практической направленности, а также активного вовлечения слушателей в учебную деятельность.

Основу учебно-методического обеспечения составляют:

- лекционные материалы по каждому модулю программы;
- нормативно-правовые документы Республики Казахстан в сфере образования и физического воспитания;
- презентационные материалы;
- практические задания для самостоятельного выполнения и групповой работы;
- кейсы и педагогические ситуации для анализа и решения;
- тестовые задания для самопроверки и итоговой аттестации.

Практические задания направлены на:

- закрепление и осмысление теоретического материала;
- развитие умений анализа и оценки педагогических ситуаций;
- формирование профессиональных компетенций по организации адаптивного физического воспитания;
- проектирование фрагментов учебного занятия, поурочного плана, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Критерии самооценки выполнения заданий включают:

- полноту и правильность выполнения задания;
- логичность и обоснованность выводов;
- использование нормативно-правовой базы при выполнении задания;
- практическую значимость и применимость разработанных материалов в

профессиональной деятельности;

- уровень самостоятельности при выполнении задания;
- качество оформления и представления материалов.

В процессе реализации программы слушателям предоставляются методические рекомендации и образцы оформления практических заданий и итоговых работ.

Задания и материалы разработаны с учетом специфики деятельности педагогов физической культуры в условиях современной образовательной среды, требований обновленного содержания образования Республики Казахстан и мировых тенденций в области физического воспитания.

В результате прохождения программы слушатели смогут не только овладеть теоретическими знаниями, но и приобрести практические умения по применению современных методов адаптивного физического воспитания в профессиональной деятельности.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по программе «Адаптивная физическая культура» направлено на объективное определение уровня усвоения теоретических знаний и степени сформированности практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания строится с учетом специфики предметной области — физическое воспитание и организация адаптивного образовательного процесса в школе, а также требований обновленного содержания образования

Республики Казахстан.

Подходы к оцениванию

Основной принцип оценивания — компетентностный подход, направленный на проверку способности слушателя применять знания на практике и демонстрировать профессиональные навыки.

Система оценивания включает:

- текущий контроль на всех этапах обучения;
- самооценку выполнения практических заданий;
- итоговую аттестацию.

Методы и формы оценивания

В процессе обучения используются следующие методы оценки:

- Устный и письменный опрос по изученным темам модулей;
- Выполнение практических заданий (анализ ситуаций, разработка фрагментов поурочного плана, разработка адаптивных упражнений и заданий);
- Тестирование по ключевым вопросам теоретического материала (задания с выбором ответа, установление соответствия, раскрытие понятий);
- Презентация самостоятельной работы или проекта (по тематике адаптивного физического воспитания);
- Решение педагогических кейсов, моделирование конкретных профессиональных ситуаций.

Критерии оценивания

Критерии оценивания практических работ и итогового тестирования включают:

- полноту и правильность изложения учебного материала;
- умение применять нормативно-правовую базу и методические рекомендации;
- логичность и аргументированность выводов;
- качество оформления и представления результатов работы;
- практическую значимость выполненного задания;
- умение применять современные технологии физического воспитания в адаптивной среде.

Итоговое тестирование:

Итоговое тестирование включает:

- выполнение самостоятельной итоговой работы (например, разработка программы занятия или проекта по адаптивному физическому воспитанию);
- тестирование по материалам всех модулей программы.

По результатам итоговой аттестации слушателям выставляется итоговая оценка:

- «Зачтено» — при успешном выполнении всех заданий, прохождении тестирования и защите итоговой работы.
- «Не зачтено» — при наличии серьезных ошибок, невыполнении обязательных заданий и низком уровне усвоения материала.

По завершении курса слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;
- «4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;
- «5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимальн о возможного балла, %	Баллы

5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

Посткурсовое сопровождение педагогических работников, прошедших обучение по программе курсов повышения квалификации «Адаптивная физическая культура», является важным этапом поддержания и развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечения практического применения полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Данный этап направлен на создание условий для профессионального роста слушателей, методическую поддержку их педагогической практики и организацию непрерывного образования.

Формат посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение организуется в дистанционном и очном форматах с применением цифровых ресурсов, консультационной поддержки и практико-ориентированных мероприятий.

Посткурсовая работа осуществляется в течение 6 месяцев после завершения курсов.

Формы посткурсового сопровождения

- Индивидуальные и групповые онлайн-консультации специалистов и преподавателей программы по вопросам применения адаптивных технологий в физическом воспитании.
- Вебинары, мастер-классы, онлайн-семинары для обмена опытом по внедрению инклюзивных и адаптивных практик в школьное образование.
- Методические чаты, форумы, профессиональные сообщества педагогов на образовательных платформах.
- Размещение дополнительных методических материалов, нормативных документов, образцов рабочих программ и проектов на платформе курсов.
- Проведение посткурсового мониторинга внедрения адаптивных методик и технологий в образовательный процесс педагогами.

Методы посткурсового сопровождения

- Методическое консультирование по индивидуальным запросам педагогов.
- Организация супервизии практической деятельности слушателей (анализ педагогических ситуаций, разбор кейсов, методическая помощь).
- Поддержка разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ внеурочной работы и проектов в области физического воспитания.
- Создание условий для сетевого взаимодействия и обмена опытом между педагогами разных образовательных организаций.
- Рекомендации по прохождению дальнейших курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на повышение эффективности

профессиональной деятельности педагогов физической культуры, содействие внедрению современных образовательных технологий и развитие инклюзивной культуры в образовательной среде.

10. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан. — Астана: Министерство просвещения РК, 2022.
2. Конституция Республики Казахстан. — Астана, 2022.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году». — Астана, 2024.
4. Агапова Г.Н., Исакова А.С. Теория и методика физического воспитания детей и подростков: учебное пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2021.
5. Садвакасова С.К. Адаптивная физическая культура и инклюзивное образование: учебное пособие для педагогов. — Алматы: Эверо, 2022.
6. Бектурганова К.Т., Тажибаева С.К. Инклюзивное образование: теория и практика. — Алматы: Қазақ университеті, 2020.
7. Дауренбекова Г.А. Методика физического воспитания в условиях обновленного содержания образования. — Алматы: Эверо, 2021.
8. Касенова С.Б. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. — Нур-Султан: Фолиант, 2020.
9. Козлова З.М. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие. — Москва: Академия, 2020.
10. Бальсевич В.К., Лях В.И. Адаптивная физическая культура: учебник для вузов. — Москва: Проспект, 2021.

Дополнительная литература:

1. Лаптев А.И., Попова Н.В. Инклюзивное образование и физическая культура: методические рекомендации. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
2. Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта. — СПб.: Лань, 2022. — 384 с.
3. Яценко Р. А., Рожков М. М. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры. — В, опыт – векторы образовательных треков». Материалы международной сборнике: «Инновации, знания научно-практической конференции. Книга II. — 2023.
4. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М.: Изд-во МГ ППУ, 2002. — 272 с.
5. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в системе специального образования: проблемы, перспективы развития. — СПб.: ИСПиП, 2009. — 119 с.
6. Иванькова Ю. А. Технологический подход к урокам физической культуры. — В

- журнале: Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2017. — Том 3, №4.
7. Ростомашвили Л. Н. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. — В сборнике: Частные методики адаптивной физической культуры. — 2007. — С. 92–157.
 8. Павлютина Л. Ю., Фаина О. О., Альжанов Х. Х. (ред.) Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы. — Омск: Изд-во ОмГТУ, 2023.
 9. Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан

— <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>

10. Электронная библиотека нормативно-правовых
 актов Республики Казахстан —
 <https://adilet.zan.kz/>

11. Платформа дистанционного обучения педагогов Республики
 Казахстан

— <https://edu.kz/>