

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей общеобразовательных школ.

«Профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения школьников»

г. Костанай, 2024 год

Авторы-разработчики:

Зуева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук (PhD по специальности «социальная педагогика и самопознание»)

Аканова Жазира Ахметкалиевна, педагог-психолог КГУ «Вечерняя школа № 1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, педагог-модератор

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Глассарий.....	6
3. Тематический план Программы.....	7
4. Цели, задачи, ожидаемый результат Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	17
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	18
8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения.....	18
9. Оценивание результатов обучения	20
10. Посткурсовое сопровождение слушателей	21
11. Список основной и дополнительной литературы.....	22

1. Общие положения

В последние годы в Казахстане наблюдается рост социальной тревожности, связанный с увеличением случаев девиантного поведения среди детей и подростков. Среди основных проблем можно выделить рост подростковой агрессии, кибербуллинга, наркопотребления, а также высокий уровень суицидальных наклонностей среди молодежи. Эти явления негативно влияют на образовательную и социальную среду страны, ставя перед обществом задачу поиска эффективных решений.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей общеобразовательных школ «Превенция девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» (далее – Программа) предназначена для развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах превенции, диагностики, социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным и аутодеструктивным поведением.

Программа учитывает мировой опыт, включая социально-эмоциональное обучение и методы предотвращения кризисных ситуаций, активно внедряемые в странах ОЭСР. Важной частью является развитие навыков устойчивости перед стрессом и улучшение эмоционального благополучия обучающихся. Программа опирается на эти мировые тенденции и адаптирована к национальным реалиям и образовательной политике Казахстана.

Достоинства курса:

1. **Комплексный подход:** программа охватывает все аспекты работы с девиантным и аутодеструктивным поведением, начиная от диагностики и профилактики до коррекционных мер и сопровождения.
2. **Практикоориентированность:** обучение сопровождается примерами из реальной практики авторов и привлечённых экспертов, что позволяет слушателям сразу применять полученные знания.
3. **Интерактивные методы обучения:** использование тренингов, ролевых игр и моделирования ситуаций способствует активному вовлечению слушателей и развитию практических навыков.
4. **Актуальность содержания:** программа соответствует современным вызовам образовательной среды и ориентирована на мировые и национальные тенденции в области психолого-педагогического сопровождения.
5. **Междисциплинарный подход:** педагогическая база программы включает элементы кризисной и индивидуальной психологии, права и социальной работы, обеспечивая всестороннюю подготовку специалистов.

6. Эффективность для предотвращения кризисных ситуаций: курс предлагает проверенные методы профилактики буллинга, суицидальных рисков и девиантного поведения.

7. Поддержка после обучения: посткурсовое сопровождение участников помогает внедрить новые практики и получить необходимую методическую поддержку.

Тематический план программы выстроен исходя из принципа всестороннего изучения превенции девиантного поведения у детей и подростков через внедрение эффективных психолого-педагогических и социальных практик. Программа охватывает такие ключевые направления, как работа с детьми группы риска, диагностика и превенция девиантного поведения, работа с семьями, жертвами насилия, а также развитие профессиональной этики и предотвращение профессионального выгорания специалистов.

Степень новизны программы: данная программа предлагает решения в области профилактики девиантного поведения в образовательных организациях Республики Казахстан, основанные на практическом опыте авторов, организаций образования региона, признанном экспертными советами системы образования как инновационными, а так же – международном опыте, транслируемом привлекаемыми преподавателями на основе их участия в международных обучающих программах и программах обмена опытом. Данная программа курсов повышения квалификации носит комплексный характер и включает современные методы психолого-педагогической диагностики, превентивной работы и сопровождения детей и подростков. Программа разработана с учетом специфики социальной среды и школьной образовательной среды Казахстана.

Анализ наличия/отсутствия аналогов: на данный момент в системе образования Республики Казахстан отсутствуют комплексные программы, которые столь глубоко и всесторонне охватывали бы вопросы профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Существующие инициативы зачастую фокусируются лишь на отдельных аспектах, таких как работа с детьми, подверженными буллингу или профилактика правонарушений. В отличие от них, данная программа интегрирует методы психологического сопровождения, социально-педагогической помощи и профессиональной подготовки специалистов, что делает её уникальной и востребованной

Образовательная программа составлена с учетом актуальных педагогических вызовов современной школы и носит практикоориентированный характер. Его обеспечивают примеры из практической деятельности авторов и привлекаемых преподавателей, оформленные в формате кейсов.

2. Глоссарий

1) **Аутодеструктивное (самоповреждающее)** поведение является формой девиантного (отклоняющегося) поведения – это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью.

2) **девиантное поведение** - это система поступков, которые противоречат принятым в обществе нравственным нормам, к таким отклонения относится сексуальная распушенность, пьянство, хулиганство, сквернословие, мелкие кражи, ложь и обман и др..

3) **межведомственное взаимодействие** – совместная деятельность субъектов профилактики правонарушений, направленных на оказание правовой, социальной, психологической, педагогической помощи лицу с противоправным поведением, а также процесс преодоления психологической и (или) моральной травмы;

4) **суицидальное поведение** – процесс, происходящий с психикой человека, который в конечном итоге может привести к самоубийству;

5) **субъекты профилактики правонарушений** - государственные органы, органы местного самоуправления, организации и граждане Республики Казахстан, осуществляющие профилактику правонарушений;

6) **кризисные ситуации** – ситуации, в которых человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;

7) **поственционные меры** – разработка видов работ (поственционные маршруты), направленных на профилактику суицидального поведения ближайшего окружения несовершеннолетнего (одноклассники, друзья, педагоги);

8) **превенция** - предупреждение, предохранение, предотвращение.

9) **травля (буллинг) ребенка** – систематические (два и более раз) действия унижительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием средств массовой информации и (или) сетей телекоммуникаций (кибербуллинг);

10) **эмоциональное выгорание** – состояние физического и эмоционального истощения, возникающее вследствие длительного пребывания в стрессовой ситуации, чаще всего в образовательной или социальной среде.

3. Тематический план Программы

Модуль 1: Основы работы с детьми с девиантным поведением	Тема 1.1: Понятие и виды девиантного поведения. Социальные и психологические аспекты.
	Тема 1.2: Причины и факторы риска девиантного поведения у детей.
	Тема 1.3: Особенности работы с семьями детей с девиантным поведением.
Модуль 2: Психологическая помощь жертвам насилия	Тема 2.1: Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг.
	Тема 2.2: Психологические последствия насилия у детей.
	Тема 2.3: Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие.
	Тема 2.4: Межведомственное взаимодействие: роль школ, полиции, центров кризисной помощи.
Модуль 3: Аутоагрессия и суицидальное поведение детей и подростков	Тема 3.1: Психологический портрет ребёнка с аутодеструктивными и суицидальными наклонностями.
	Тема 3.2: Предупредительные признаки аутодеструктивного и суицидального поведения.
	Тема 3.3: Методы профилактики и вмешательства в кризисных ситуациях.
	Тема 3.4: Поственционные меры: работа с коллективом, семьёй и пострадавшими.
Модуль 4: Этика и профессиональная ответственность специалистов	Тема 4.1: Этические аспекты работы с детьми и подростками.
	Тема 4.2: Конфиденциальность и правовые нормы в РК.
	Тема 4.3: Превенция профессионального выгорания у специалистов.

4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей общеобразовательных школ в вопросах выявления, превенции и оказания помощи детям с девиантным и аутодеструктивным поведением с учётом специфики работы в образовательной среде Республики Казахстан.

Задачи программы:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аутодеструктивным поведением.
2. Раскрыть причины, формы и признаки девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
3. Научить участников распознавать предупреждающие сигналы и разрабатывать эффективные профилактические меры.
4. Освоить алгоритмы работы с детьми и подростками, находящимися в кризисных ситуациях, включая взаимодействие с их семьями и другими структурами (полиция, социальные службы, кризисные центры).
5. Сформировать навыки оказания первой психологической помощи и работы с коллективом после кризисных ситуаций.
6. Развить навыки профессиональной этики и соблюдения правовых норм в работе с детьми и подростками.

Ожидаемые результаты:

После прохождения программы участники смогут:

1. Определять и классифицировать формы девиантного и аутодеструктивного поведения детей и подростков.
2. Выявлять ранние признаки кризисного состояния у ребёнка и разработать индивидуальные планы помощи.
3. Эффективно взаимодействовать с семьями, коллегами и другими профессиональными структурами для решения проблем ребёнка.
4. Применять методики профилактики девиантного и суицидального поведения в образовательных учреждениях.
5. Оказывать первую психологическую помощь детям, ставшими жертвами или свидетелями насилия и детям с девиантными и суицидальными наклонностями.
6. Проводить профилактические мероприятия, тренинги и лекции для обучающихся и родителей/законных представителей.
7. Соблюдать профессиональные и правовые нормы, обеспечивая этическую работу с кризисными детьми и подростками.
8. Предотвращать профессиональное выгорание, сохраняя работоспособность и эмоциональную устойчивость.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4-х модулей:

Модуль 1: Основы работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль 2: Психологическая помощь жертвам насилия.

Модуль 3: Аутоагрессия и суицидальное поведения у детей и подростков.

Модуль 4: Этика и профессиональная ответственность специалистов.

Наименование модуля	Программное содержание
<p>Модуль 1: Теоретические основы работы с детьми с девиантным поведением.</p>	<p>Цель изучения модуля: развитие теоретических знаний и практических навыков у специалистов для эффективной работы с детьми и подростками с девиантным поведением, понимание причин и факторов риска девиации, а также освоение методов диагностики и раннего вмешательства, связанного с социальным и психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с основными понятиями и классификацией девиантного поведения. 2. Исследовать причины и факторы, влияющие на развитие девиантного поведения у детей и подростков. 3. Научить специалистов применять методы диагностики девиантного поведения в образовательной среде. 4. Разработать стратегии раннего вмешательства и профилактики девиантного поведения. 5. Обсудить особенности работы с семьями детей с девиантным поведением и роли педагогов в коррекции поведения. 6. Обеспечить понимание влияния внешней социальной среды (школы, друзья, медиа) на девиантное поведение подростков. <p>Основные дидактические единицы модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «девиантное поведение»: классификация, основные признаки. • Виды девиантного поведения у детей и подростков: агрессия, асоциальность, правонарушения, зависимость и другие. • Социальные нормы и отклонения от них. 2. Причины девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Биологические: генетические и физиологические факторы. • Психологические: особенности развития личности, травматические переживания. • Социальные: влияние семьи, школы, сверстников, культурных и медийных факторов.

	<p>3. Типы и формы девиантного поведения у детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая характеристика детей с различными формами девиантного поведения (например, агрессивные дети, дети с социальной изоляцией, правонарушители). • Особенности проявлений девиантного поведения в зависимости от возраста и пола. <p>4. Диагностика девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы выявления девиантных проявлений: наблюдение, беседы, анкеты, тесты. • Признаки девиантного поведения: вербальные и невербальные сигналы. • Роль психолога и педагога в диагностике девиаций. <p>5. Раннее вмешательство и профилактика девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии раннего вмешательства для детей с риском девиантного поведения. • Профилактика: мероприятия для педагогов и родителей. • Коррекция поведения: методы, используемые в образовательной среде (например, поведенческая терапия, когнитивно-поведенческая терапия). <p>6. Работа с семьями детей с девиантным поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние семейных отношений на поведение детей. • Роль родителей в профилактике и коррекции девиантного поведения. • Психологические аспекты взаимодействия с семьями, где наблюдаются девиантные проявления у детей. <p>Ожидаемый результат: данный модуль поможет участникам не только усвоить теоретические знания, но и приобрести навыки практической работы с детьми с девиантным поведением, что будет способствовать более эффективной профилактике и коррекции таких проявлений в образовательной среде.</p>
<p>Модуль 2: Психологическая помощь жертвам насилия.</p>	<p>Цель изучения модуля: развитие у специалистов навыков оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, ставшим свидетелями, жертвами насилия, включая</p>

	<p>распознавание признаков насилия, эмоциональное сопровождение, а также разработку индивидуальных программ восстановления.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с основными видами насилия (физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг) и их влиянием на психику ребёнка. 2. Научить методам диагностики и выявления признаков насилия у детей и подростков. 3. Ознакомить с алгоритмами оказания первой психологической помощи жертвам насилия. 4. Развить навыки работы с детьми, пережившими насилие, через индивидуальную и групповую терапию. 5. Обсудить подходы к восстановлению психоэмоционального состояния жертв насилия. 6. Ознакомить с правовыми аспектами защиты детей, ставших жертвами насилия, и ролью педагога в процессе вмешательства. <p>Основные дидактические единицы модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды насилия и их влияние на психику ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • Физическое насилие: последствия для здоровья и психики ребёнка. • Эмоциональное и психологическое насилие: как оно влияет на самооценку и психоэмоциональное состояние. • Сексуальное насилие: признаки и последствия для психики. • Кибербуллинг: особенности, признаки, последствия для подростков. 2. Диагностика и выявление признаков насилия: <ul style="list-style-type: none"> • Признаки физического, эмоционального и сексуального насилия у детей (вербальные и невербальные сигналы). • Методики диагностики посттравматического стресса и других расстройств. • Роль педагога и психолога в раннем выявлении насилия. 3. Алгоритм оказания первой психологической помощи жертвам насилия: <ul style="list-style-type: none"> • Этапы первой психологической помощи. • Как правильно выслушать и поддержать ребёнка, пережившего насилие.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Что делать и что нельзя делать в первой помощи, чтобы не усугубить травму. • Важность создания безопасного пространства для общения с ребёнком. <p>4. Работа с детьми, пережившими насилие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с ребёнком: техника выслушивания, восстановление доверия, помощь в выражении эмоций. • Групповая терапия: работа в группах поддержки, создание условий для общения жертв насилия. • Методы работы с детьми, пережившими сексуальное насилие. • Посттравматическая терапия: методы и подходы, работа с тревожностью, фобиями и депрессией. <p>5. Восстановление психоэмоционального состояния жертв насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подходы к восстановлению после травматического опыта. • Роль социализации и социальной поддержки в процессе восстановления. • Техники саморегуляции и стресс-менеджмента для детей. <p>6. Правовые аспекты защиты жертв насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательные нормы, защищающие детей от насилия в Казахстане. • Права ребёнка в случае насилия: правовые инструменты защиты. • Роль педагогов и социальных работников в обращении к правоохранительным и социальным структурам. • Этические нормы и обязанности специалистов при работе с жертвами насилия. <p>Ожидаемый результат: данный модуль направлен на развитие у участников практических навыков оказания психологической помощи детям, ставшим жертвами насилия, и понимания важности комплексного подхода в процессе их реабилитации и социальной адаптации.</p>
<p>Модуль 3: Аутоагрессия и суицидальное</p>	<p>Цель изучения модуля: освоение методов профилактики аутодеструктивного, в т.ч. суицидального поведения среди детей и подростков, развитие у специалистов навыков диагностики и</p>

<p>поведение детей и подростков</p>	<p>раннего выявления аутодеструктивных и суицидальных наклонностей, а также создания поддерживающей среды.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с актуальными проблемами аутодеструктивного и суицидального поведения среди детей и подростков. 2. Изучить причины и факторы, способствующие развитию аутодеструктивных и суицидальных наклонностей. 3. Научить диагностировать и выявлять риски аутодеструктивного и суицидального поведения на ранних стадиях. 4. Разработать стратегии и программы профилактики аутодеструктивного и суицидального поведения в образовательной среде. 5. Развить навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с аутодеструктивными и суицидальными наклонностями. 6. Ознакомить с ролью семьи, педагогов и социальных работников в профилактике суицидальных актов и аутодеструкций. <p>Основные дидактические единицы модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание аутодеструктивного и суицидального поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Суицидальные и аутодеструктивные наклонности: определения, виды и признаки. • Статистика суицида среди детей и подростков в Казахстане. • Риски аутодеструктивного и суицидального поведения: психологические и социальные аспекты. • Виды аутодеструкций и суицидальных намерений: выраженные, скрытые, импульсивные и планируемые действия. 2. Факторы риска и причины аутодеструктивного и суицидального поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Психологические причины: депрессия, тревожные расстройства, низкая самооценка, переживания по поводу неудач. • Социальные и семейные факторы: неблагоприятная семейная ситуация, проблемы с друзьями и сверстниками, школьные неудачи, социальная изоляция.
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние социальных сетей и медиа: кибербуллинг, идеализация суицида в интернете. • Нарушения психического здоровья: депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства поведения и личности. <p>3. Диагностика и выявление аутодеструктивных и суицидальных рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки аутодеструктивного и суицидального поведения: вербальные и невербальные сигналы, изменения в поведении и настроении. • Психологические шкалы и тесты для диагностики аутодеструктивных и суицидальных наклонностей. • Алгоритмы выявления детей с аутодеструктивными и суицидальными рисками в образовательных учреждениях. • Роль педагога, психолога и социальных работников в раннем выявлении аутодеструкций и суицидальных наклонностей. <p>4. Методы профилактики аутодеструктивного и суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раннее вмешательство и оказание первой психологической помощи. • Профилактика депрессии и тревожности среди подростков. • Программы социальной и эмоциональной поддержки для детей и подростков. • Развитие устойчивости к стрессу и самооценки у детей. • Создание безопасной и поддерживающей среды в школе. <p>5. Работа с детьми, переживающими кризисные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические методы работы с детьми с суицидальными наклонностями: когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, техники саморегуляции. • Индивидуальные и групповые формы работы с подростками, переживающими кризис. • Роль доверительных отношений в профилактике суицидальных наклонностей. <p>6. Роль семьи, педагогов и социальных работников в профилактике аутодеструкций и суицида:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в процесс профилактики и реабилитации. • Роль школьных педагогов в выявлении и поддержке детей с риском аутодеструкции и суицида. • Обучение родителей и педагогов распознавать признаки аутодеструктивных и суицидальных наклонностей. • Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей и родителей. <p>Ожидаемые результаты: этот модуль направлен на подготовку специалистов, способных эффективно определять аутодеструктивные и суицидальные проявления среди детей и подростков, а также развивать подходы к превенции через поддержку и реабилитацию детей в кризисных ситуациях.</p>
<p>Модуль 4: Этика и профессиональная ответственность специалистов.</p>	<p>Цель изучения модуля: формирование у специалистов глубокого понимания этических принципов и стандартов профессиональной ответственности при работе с детьми и подростками, а также развитие навыков принятия решений в сложных и этически чувствительных ситуациях.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с основами профессиональной этики в области психологии, педагогики и социальной работы. 2. Развить у специалистов способность принимать этически обоснованные решения в работе с детьми и подростками. 3. Освежить знания о правовых нормах и принципах конфиденциальности при взаимодействии с детьми и семьями. 4. Изучить этические дилеммы, с которыми сталкиваются специалисты в процессе работы с детьми, переживающими насилие, девиантное поведение или суицидальные наклонности. 5. Обсудить роль профессиональной ответственности в предотвращении злоупотреблений властью и манипуляций со стороны специалистов. 6. Разработать рекомендации для соблюдения этических стандартов в практике. <p>Основные дидактические единицы модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной этики: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие профессиональной этики и её роль в работе с детьми и подростками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Этические принципы: уважение к личности, добросовестность, честность, ответственность. • Стандарты профессионального поведения специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы. • Психологические аспекты профессиональной этики: границы вмешательства, ответственность за действия. <p>2. Конфиденциальность и защита данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовые аспекты конфиденциальности в работе с детьми и подростками. • Принципы соблюдения конфиденциальности и их нарушения. • Как обеспечивается защита личных данных в системе образования и социальной работы. • Этические границы в общении с детьми, родителями и другими специалистами. <p>3. Этические дилеммы и профессиональная ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типичные этические дилеммы, с которыми сталкиваются специалисты при работе с детьми с девиантным поведением, жертвами насилия и суицидальными наклонностями. • Принципы принятия решений в этически сложных ситуациях. • Как соблюсти баланс между личной этикой, профессиональными стандартами и требованиями закона. • Профессиональная ответственность за результаты своей работы и её последствия. <p>4. Роль специалистов в защите прав детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические обязанности специалистов по защите прав детей в условиях их уязвимости. • Принципы вмешательства в случае нарушений прав детей. • Роль специалистов в предотвращении жестокого обращения, насилия и игнорирования прав ребёнка. <p>5. Работа с семьями и профессиональные границы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические нормы при взаимодействии с семьями, в которых дети находятся в рискованной ситуации.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль специалистов в поддержке родителей, соблюдение этических границ при вмешательстве в семейные вопросы. • Принципы уважения, сотрудничества и поддержки в работе с родителями. <p>6. Этика в многопрофильной команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы взаимодействия с коллегами (психологами, социальными педагогами, врачами, правоохранительными органами) при решении этически сложных задач. • Как согласовывать различные подходы и сохранять профессиональную этичность в командной работе. • Роль этики в междисциплинарном подходе к работе с детьми и подростками. <p>Ожидаемый результат: данный модуль направлен на повышение уровня осведомлённости специалистов о важности этических норм в их профессиональной деятельности, а также на развитие навыков принятия этически правильных решений в сложных и конфликтных ситуациях, что способствует поддержанию доверия и уважения со стороны детей и их семей.</p>
--	--

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в гибридном формате обучения (дистанционное обучение в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: on-laine – 42 часа и самостоятельное – 38 часов). Общее количество учебных часов составляет 80, каждый учебный час приравнивается к 40 астрономическим минутам.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: метод кейсов, вебинар, групповая и индивидуальная работа, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки с использованием современных технологий обучения на занятиях в школе.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение						Самостоятельное обучение	Итого
		Вебинар	Групповая и индивидуальная работа	Онлайн-	Решение кейсов	Онлайн-форум	Онлайн-тестирование	Самостоятельная работа слушателя	
1.	<i>Модуль 1: Основы работы с детьми с девиантным поведением</i>	7	7	2				4	20

1.1.	Понятие и виды девиантного поведения. Социальные и психологические аспекты.	2	2					1	5
1.2.	Причины и факторы риска девиантного поведения у детей.	2	2					1	5
1.3.	Особенности работы с семьями детей с девиантным поведением.	3	3	2				2	5
2.	Модуль 2. Психологическая помощь жертвам насилия	8	4		2	2		4	20
2.1.	Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг.	2	2					1	5
2.2.	Психологические последствия насилия у детей.	2			2			1	5
2.3.	Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие.	2	2					1	5
2.4.	Межведомственное взаимодействие: роль школ, полиции, центров кризисной помощи.	2				2		1	5
3.	Модуль 3. Аутоагрессия и суицидальное поведение детей и подростков	8	4	1	2	2		3	20
3.1.	Психологический портрет ребёнка с аутодеструктивными и суицидальными наклонностями.	2	2					1	5
3.2.	Предупредительные признаки аутодеструктивного и суицидального поведения.	2			2			1	5

3.3.	Методы профилактики и вмешательства в кризисных ситуациях.	2	2	1					5
3.4.	Поственционные меры: работа с коллективом, семьей и пострадавшими.	2				2		1	5
4.	Модуль 4. Этика и профессиональная ответственность специалистов	7	4	2		2		5	20
4.1.	Этические аспекты работы с детьми и подростками.	2	2					1	5
4.2.	Конфиденциальность и правовые нормы в РК.	2	2					1	5
4.3.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов.	3		2		2		3	10
Итого		21	11	6	4	4		14	80

9. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Основы работы с детьми с девиантным поведением	20	10
2.	Психологическая помощь жертвам насилия	20	10
3.	Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения у детей и подростков	20	10
4.	Этика и профессиональная ответственность специалистов	20	10
Итого		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

10. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ. Тематические встречи с разбором кейсов, обсуждением сложных

		вопросов или нововведений в области работы.
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя, on-line-коучинги
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом, on-line-менторинг, on-line супервизии
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических продуктов педагогов
6.	Редакция	Рецензирование, практическая помощь в издании методических продуктов педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, коучингов, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства, супервизий, авторский мастерских
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).
9.	Тематические рассылки	Отправка полезных материалов, исследований, новостей в формате электронной почты или мессенджера.
10.	Проектная деятельность	Совместная работа над небольшими проектами (разработка программы профилактики или алгоритма сопровождения).

11. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании».
- 2) Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 3) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».
- 4) Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»
- 5) Государственный общеобязательный стандарт начального образования.

- 6) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
- 7) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.
- 8) Правила профилактики травли (буллинга) ребенка, утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506.
- 9) Методика по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга, утвержденная совместным приказом Министра здравоохранения РК (№742, от 22.11.23 г.), Министра труда и социальной защиты РК (№ 515 от 20.12.23 г.), Министра культуры и информации РК (№531 – қк от 21.12.23 г.), Министра просвещения РК (№ 386 от 21.12.23 г.), Министра внутренних дел РК (№ 917 от 21.12.23 г.).
- 10) Методические рекомендации по ведению внутришкольного учета в организациях образования, утвержденные приказом Министра просвещения РК № 61 от 03.03.2023 г. с изменениями, утвержденными приказом Министра просвещения РК № 398 от 28.12.2023 года.
- 11) Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.
- 12) Правила педагогической этики, утвержденные приказом Министра образования и науки РК № 191 от 11.05.2020 года.
- 13) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2022 года № 1187 — «Об утверждении правил оказания психологической помощи детям в образовательных организациях».
- 14) Национальная программа профилактики суицидов среди детей и подростков в Республике Казахстан (проект Министерства просвещения, 2023).
- 15) Смирнов С. Д., Карнилова Т. В. Психолого-педагогическая помощь детям группы риска. – СПб.: Питер, 2020.
- 16) Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n4/polskaya
[Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия — 2015. Том 23. № 4]

Дополнительная литература:

- 1) Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления [Текст] / Мицык Т.А. // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2022. - № 2. – С. 125-138

- 2) Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2021. – 283 с.: ил. – (Серия «Вне серии»). – 283 с. 2. Карнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. СПб.: Питер, 2020. – 336 с. – С. 80.
- 3) Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А. М. Татлыбаевой. Научи, ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 2023. -432с.
- 4) Оршанская М.В. Влияние фрустраций на социализацию подростков: Дис. канд. психол. наук. СПб., 2019.
- 5) Шеффер Д. Дети и подростки. Психология развития. 6-е изд. СПб.: Питер, 2023; Психология подростка. Полное руководство / Под ред.
- 6) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание уверенности в себе у подростков. – М.: Речь, 2021.
- 7) Сафин В. В. Психологическая безопасность образовательной среды. – Казань: Казанский университет, 2022.
- 8) Мудрик А. В. Социализация детей и подростков. – М.: Академия, 2021. – 304 с.
- 9) Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб.: Лань, 2022 (классическая работа, актуальная для понимания психологического влияния).
- 10) Лихачева О. Ю. Ресурсные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. – М.: Академический проект, 2021.
- 11) Райс Ф. Психология подросткового возраста. – СПб.: Питер, 2023.
- 12) Баркан Л. Л. Работа с родителями подростков с девиантным поведением. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
- 13) Хевитт Д., Шелтон Д. Справочник по детской и подростковой психиатрии. – СПб.: Практика, 2023.